



**T.C.**

**GAZİANTEP İSLAM BİLİM VE TEKNOLOJİ  
ÜNİVERSİTESİ**

**TIP FAKÜLTESİ**

**TIP FAKÜLTESİ**

**EĞİTİM-ÖĞRETİM MÜFREDATI**

## **FAKÜLTEMİZ AMAÇ VE HEDEFLERİ**

Gaziantep İslam Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin amacı:

Aşağıdaki özelliklere sahip hekim yetiştirmektir;

1. İnsani değerlere ve tıp etiğine bağlı,
2. Tanı koyma ve tedavi etme konusunda yeterli beceriye sahip,
3. Ülkenin ve bulunduğu bölgenin sağlık sorunları konusunda bilgi sahibi olan,
4. Doğru bilgiye ulaşma yollarını bilen,
5. Kanıta dayalı bilgi üreten ve elde ettiği bilgileri sorgulayabilen,
6. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğini kavramış ve sürekli kendini yenileyen,
7. Toplum sağlığı ve bilim adına yararlı araştırmalar yapan, hekim yetiştirmektir.

Sağlık sorunlarının nedeni, tanısı ve tedavisiyle ilgili bilinmeyenleri aydınlatmayı amaçlayan, kaliteli ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar yapmak ve bu araştırmalar için gerekli olanakları sağlamaktır.

Çağdaş ve kanıta dayalı bilgiler ışığında ve güncel teknolojileri kullanarak en kaliteli sağlık hizmetini sunmaktır.

## **HEDEF**

Gaziantep İslam Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak hedefimiz, nitelikli hekimler yetiştiren, sonuçları kullanılabilir üst düzey bilimsel araştırmalar yapabilen, ülke çapında tıbbın her alanında lider ulusal ve uluslararası düzeyde söz sahibi olan ve tercih edilebilen, güncel bilgi ve teknolojileri kullanarak yüksek kalitede sağlık eğitimi ve hizmeti verebilen bir kurum olmaktır.

## **FAKÜLTEMİZİN ARAŞTIRMA HEDEFLERİ**

1. Bilimsel araştırma olanaklarını ve kaynaklarını artırarak nitelikli çalışmaları desteklemek,
2. Uluslararası düzeyde kalitesi kanıtlanmış dergilerde yayımlanan yayın sayısının artırılması,
3. Tıp biliminin her alanında çözülmeyi bekleyen noktalara yönelik evrensel nitelikte projeler üretmek,
4. Bilimsel araştırmaları toplumun hizmetine sunmayı hedefleyen projeleri teşvik etmek ve desteklemek,

## **FAKÜLTEMİZİN HİZMET HEDEFLERİ**

Gaziantep İslam Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin esas amacı eğitim ve araştırmadır. Bu faaliyetlere ek olarak Dr. Ersin Arslan Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde nitelikli sağlık hizmeti verilmektedir. Bu sağlık hizmetiyle Tıp Fakültesi öğrencilerini hasta ile iletişim kurma ve çeşitli becerileri kazanma imkânı sunulmaktadır ve uzmanlık öğrencilerinin eğitimini tamamlamasını sağlanmaktadır.

## **EĞİTİM PROGRAMIMIZIN AMAÇ VE HEDEFLERİ**

Gaziantep İslam Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin mevcut eğitim programı;

1. Hasta ile tıp etiğini ve hasta haklarını gözeterek iletişim kuran,
2. Araştıran ve sorgulayan,

3. Ayırıcı tanıyı yapabilme ve interaktif olarak arkadaşları ve öğretim üyeleri ile tartışabilme kabiliyetine sahip.
4. Ekip çalışmasını yapabilen,
5. Koruyucu hekimliği benimseyerek uygulayan ve halk sağlığını ilgilendiren konularda sağlık verilerini uygun bir biçimde kullanarak liderlik yapabilen,
6. Birinci basamak sağlık hizmeti sırasında hastaların tanı ve tedavisinde kanıta dayalı ve güncel bilgiler ışığında uygun yöntemleri kullanarak doğru sonuca ulaşabilen,
7. Adli vakalara yaklaşım konusunda bilgi ve beceriye sahip olan, 8. Ülkemizin ve bölgemizin sağlık sorunları konusunda bilgi sahibi olan,
8. Çevre duyarlılığı olan ve sosyal hekimler yetiştirmektir.

### **EĞİTİM PROGRAMIMIZIN HEDEFLERİ**

Yukarıda belirtilen amaçlara ulaşabilmek için mevcut eğitim programımızın hedefleri aşağıda belirtilmiştir:

1. Tıp öğrencisinin; hastalarına, meslektaşlarına ve diğer sağlık çalışanlarına deontolojik anlamda ve etik çerçevede yaklaşım gösterebilecek davranışlar kazanmasını sağlamak.
2. Hastayı değerlendirirken hasta iletişimi, fizik muayene ve tetkik bileşenlerini bir bütün olarak en uygun şekilde kullanabilme becerisi kazandırmak.
3. Birinci basamak hekimlik uygulamalarını en iyi şekilde devam ettirecek bilgi ve becerileri kazandırmak.
4. Sürekli eğitim konusunda beceri kazandırmak.

Fakültemiz mezunlarının kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutum kavramları göz önünde bulundurularak eğitim programının amaç ve hedefleri aşağıdaki gibi tanımlanmıştır:

### **BİLGİ**

1. Tıp etiğini iyi kavramıştır ve tüm uygulamalarını etik çerçevede gerçekleştirir,
2. Temel tıp bilimleri ile ilgili elde ettiği bilgileri sentez ederek gerektiğinde kullanabilir,
3. Hastalıkların oluşum mekanizmasını ve patofizyolojisini açıklayabilir,
4. Toplumda sık görülen ve sonuçları itibariyle önem arzeden hastalıkları tanıyabilir,
5. Birinci basamağı ilgilendiren hastalıkların uygun tetkikler eşliğinde tanısını koyabilir ve bu hastalıkları güncel ve doğru bilgiler ışığında tedavi edebilir,
6. Birinci basamağa başvuran, ileri tetkik ve tedavi ihtiyacı olan hastaların ön tanısını koyar ve uygun merkezlere yönlendirebilir,
7. Acil müdahale gerektiren hastalıkların ilk müdahalesini yapabilir ve üst merkezlere uygun koşullarda yönlendirebilir,
8. Toplum sağlığını ilgilendiren konulara yönelik düzeltici faaliyetleri planlayabilir ve gerçekleştirebilir.

## **BECERİ**

1. Hızlı, ayrıntılı ve doğru anamnez alabilir,
2. Tam ve güvenilir fizik muayene yapabilir,
3. Birinci basamak sağlık merkezlerinde hastalıkların tanısını koyarken radyoloji ve laboratuvar tetkiklerini en doğru şekilde kullanabilir,
4. Üst basamak sağlık merkezlerindeki radyoloji ve laboratuvar tanı araçlarının endikasyonlarını iyi bilir ve bu tanı araçlarının gerektiği hastaları zamanında sevk edebilir,
5. Kan alma, damar yolu açma, enjeksiyon yapma, lomber ponksiyon, idrar sondası yerleştirme ve kesi dikilmesi gibi temel girişimleri uygulayabilir,
6. Acil durumlarda gerektiğinde temel yaşam desteği uygulayabilir.

## **TUTUM**

1. Hasta ile en iyi şekilde iletişim kurma becerisine sahiptir,
2. Hastaya empati kurarak yaklaşır ve hastalara herhangi bir ayırım yapmadan sağlık hizmeti verir,
3. Hasta haklarına saygı gösterir,
4. Tanı ve tedavi aşamalarında elde ettiği bilgileri gizlilik ilkesi çerçevesinde değerlendirir,
5. Hastaya vereceği ilaç tedavisi ve uygulayacağı girişimlerden önce yeteri kadar bilgilendirir ve hastanın onamını alır,
6. Tıp etiğini benimseyerek tüm hastalara buna uygun olarak yaklaşır,
7. Yaşam boyu öğrenmenin önemini benimseyerek sürekli kendini yeniler.

**GAZİANTEP İSLAM BİLİM VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ AKTS VE KREDİLERİ**

**DÖNEM 1**

<b>Dersin Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>Teorik Saat</b>	<b>Pratik Saat</b>	<b>Yerel Kredisi</b>	<b>AKTS Kredisi</b>
TF100	Ders Kurulları			52	52
TURK110	Türk Dili ve Edebiyatı	2	0	2	2
AIİT110	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	2	0	2	2
TFYD100	İngilizce-I	2	0	2	2
TFS101	Seçmeli I	1	0	0	1
TFS102	Seçmeli II	1	0	0	1
KPD100	Kariyer Planlama Dersi	2	0	2	0
<b>TOPLAM</b>				<b>60</b>	<b>60</b>

**DÖNEM 2**

TF200	Ders Kurulları			58	58
TFMİ200	Mesleki İngilizce	2	0	2	2
<b>TOPLAM</b>				<b>60</b>	<b>60</b>

**DÖNEM 3**

TF300	Ders Kurulları			60	60
<b>TOPLAM</b>				<b>60</b>	<b>60</b>

<b>DÖNEM 4</b>					
TFD 402	Adli Tıp			3	3
TFC 403	Çocuk Cerrahisi			2	2
TFD 403	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları			15	15
TFC 401	Genel Cerrahi			10	10
TFD 401	İç Hastalıkları			15	15
TFC 402	Kadın Hastalıkları ve Doğum			9	9
TFC 404	Kalp Damar Cerrahisi			2	2
TFD 404	Kardiyoloji			4	4
<b>TOPLAM</b>				<b>60</b>	<b>60</b>

#### **DÖNEM 5**

TFC 506	Anesteziyoloji ve Reanimasyon			3	3
TFC 507	Beyin Cerrahisi			2	2
TFD 505	Dermatoloji			4	4
TFD 502	Enfeksiyon Hastalıkları ve Kl. Bakt.			4	4
TFD 507	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon			3	3
TFC 505	Göğüs Cerrahisi			3	3
TFD 501	Göğüs Hastalıkları			4	4
TFC 502	Göz Hastalıkları			4	4
TFC 501	Kulak Burun Boğaz			5	5
TFD 504	Nöroloji			4	4
TFD 506	Nükleer Tıp			2	2
TFC 503	Ortopedi ve Travmatoloji			5	5
TFD 503	Psikiyatri			4	4

TFC 504	Üroloji	5	5
TFD 508	Radyoloji	3	3
		55	55
<b>SEÇMELİ STAJLAR</b>			
TFCS 501*	Plastik, Rek. ve Estetik Cerrahi	5	5
TFDS 501*	Radyasyon Onkolojisi	5	5
		<b>TOPLAM 60</b>	<b>60</b>
*Öğrenciler seçmeli staj derslerinden birini seçeceklerdir.			

<b>DÖNEM 6</b>			
TFC 601	Acil Tıp	10	10
TFD 602	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10	10
TFC 604	Genel Cerrahi	5	5
<b><u>TFD 604</u></b>	<b><u>Halk Sağlığı</u></b>	<b><u>3</u></b>	<b><u>3</u></b>
TFD 601	İç Hastalıkları	10	10
TFC 605	Kadın Hastalıkları ve Doğum	5	5
TFD 605	Kardiyoloji	5	5
<b><u>TFD 606</u></b>	<b><u>Aile Hekimliği</u></b>	<b><u>2</u></b>	<b><u>2</u></b>
		<b>50</b>	<b>50</b>
<b>SEÇMELİ STAJLAR</b>			
TFCS 601*	Cerrahi Bilimler Seçmeli	5	5
TFDS 601*	Dahili Bilimler Seçmeli	5	5
		<b>TOPLAM 60</b>	<b>60</b>
*Öğrenciler seçmeli staj derslerinden ikisini seçeceklerdir.			



**GAZİANTEP İSLAM BİLİM VE TEKNOLOJİ  
ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
TIP DÖNEM I**

**TF100 TIP Fakültesi Kurul Dersleri**

**Amaç:** Öğrenciler, bu dönemin sonunda, tıp eğitiminin amacını, öğrenme yöntemlerini ve bilimsel düşünme sistematüğını geliştirebilecekler. Cansızdan canlıya, doğadaki makro sistemlerden, canlıdaki mikro sistemlere geçişi tanımlayabilecekler. Bütünden detaya insan vücudunu tanımaya başlayacaklar, hareketin tanımı, oluş şekli, bileşenlerini açıklayabilecekler, bir organ olarak kanı anlatabileceklerdir.

**Hedefler:**

1. Tıp tarihi ve hekimliğin sosyolojik gelişimini öğrenmeye başlayabilecek,
2. Sağlık, hastalık, koruyucu ve tedavi edici hekimlik kavramlarını sayabilecek,
3. Araştırma yöntemlerini, hipotez geliştirme ve geliştirilen hipotezin doğru/yanlışlığını belirleme metodolojisini tanımlayacaklar,
4. Cansızdan canlıya geçiş sürecini tanımlayabilecek.
5. Doğadaki makro sistemler ile canlıdaki mikro sistemlerin benzerlikleri ve ilişkilerini açıklayabilecek.
6. Evrimin tıp eğitimi sürecindeki önemini kavrayacaklar.
7. Bir bütün olarak insan vücudunun yapılanması ve işleyişini tanımlayabilecek.
8. Kas, iskelet, sinir ve kan sistemlerinin organ ve doku eksenindeki ilişkilerini açıklayabilecekler.

**TURK110 - Türk Dili ve Edebiyatı**

Türkçesinin oluşumu, geçmişten günümüze gelişimi, dillerin sınıflandırılması hakkında bilgi verilerek, dil bilgisi özelliklerini öğrencilere kavratmak, onların ana dil bilincini geliştirmek. Bunun yanı sıra Türkçeyi kullanmada ortaya çıkan dil yanlışlıklarının sebeplerini açıklamak ve dilimizi doğru kullanma becerilerini geliştirmek.

**AİİT110 - Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi**

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Dersinin Amacı İnkılap ve İnkılapla Alakalı Kavramlar Osmanlı Devletinin Yıkılışı XIX. Yüzyılda Osmanlı Devletinde Yenilik Hareketleri Osmanlı Devletinin Son



Döneminde Devleti Kurtarmaya Yönelik Fikir Akımları XX. Yüzyıl Başlarında Osmanlı Devletinin Durumu Mondros Ateşkes Antlaşması Sonrası Memleketin Durumu Milli Mücadeleye Hazırlık Dönemi Büyük Millet Meclisinin Açılması ve Çalışmaları Büyük Millet Meclisinin Açılışından Sonraki Siyasi ve Askeri Gelişmeler Lozan Barış Antlaşması, Önemi ve Sonuçları.

### **TFYD100 - İngilizce**

Dersin amacı, öğrencilere okudukları akademik metinlere ilişkin akademik beceriler ve stratejiler kullanarak, bu metinlere tepkilerini ifade etme ve grup içinde fikirlerini tartışabilme becerilerini kazandırmaktır.

### **KPD100 - Kariyer Planlama Dersi**

Kariyer Planlama Dersinin temel amacı; üniversiteli gençlerimizde iş hayatının beklentileri ve dinamikleri konusunda farkındalık oluşturmak, öğrencilerin kişisel ve profesyonel gelişimine ilişkin beceriler geliştirmesini ve alacakları eğitimden en yüksek faydayı sağlamanın yanı sıra öğrencilerimizde kariyer bilinci oluşturmak, öğrencilerin farklı sektörler hakkında bilgi sahibi olmalarını, kendi gelişimleri için kullanabilecekleri araçları tanımalarını sağlamak, onları en verimli ve mutlu olacakları alanlara yönlendirmektir.

## **SEÇMELİ DERSLER**

### **TFS101 - Tıbbi Sosyoloji**

Tıp Fakültesi öğrencilerine,

1. Sosyolojinin, sağlık ve tıp konularına ilişkin yaklaşımını göstererek farklı bakış açıları kazandırmak.
2. Sosyal bilimlerin sağlık, hastalık, rahatsızlık vb. gibi kavramları nasıl yorumlandığını göstermek.
3. Toplumlardaki sağlık anlayışlarının tarihi süreç içinde ve kültürden kültüre nasıl değiştiğini açıklamak.
4. Toplumdaki normların tıp üzerindeki etkileri ve tıp alanındaki kurumların ve sağlık çalışanlarının toplum üzerinde yarattığı algıların farkındalığını sağlamak.
5. Sağlığı etkileyen sosyal faktörlerin önemini benimsetmek.
6. “Tıbbileştirme”nin olumlu ve olumsuz taraflarının farkındalığını sağlamak.
7. “Beden”e sağlık profesyonellerinin ve sosyologların yaklaşım farklarını anlamalarını sağlamak.

### **TFS102 - Gastronomi ve Sanat**

Sanat, gastronominin kesiştiği disiplinler arasında yer almaktadır. Öğrencilere lezzetin ve görselliğin estetik boyutunun keşfini göstermek, yemek sisteminde güzeli ortaya koyma çabasının giderek önem kazanmasını benimsetmek, gastronominin, sanat ile ilişkili bir alan haline geldiğini kazandırmak.



GAZİANTEP İSLAM BİLİM VE TEKNOLOJİ  
ÜNİVERSİTESİ  
DÖNEM I DERS KURULU I

**MOLEKÜLDEN HÜCREYE DERS  
KURULU I  
AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

**Amaç:**

Öğrenciler bu ders kurulunun sonunda, Tıp fakültesinin ve tıp eğitiminin amacını, hekimliğin gelişim aşamalarını, etik değerleri, canlılığın yapı taşlarını, canlılığa geçişin aşamalarını ve temel tıp terminolojisini öğrenmeye başlayacaklar.

**Öğrenim Hedefleri:**

1. Tıp tarihi ve hekimliğin sosyolojik gelişimini açıklayabilecekler,
2. Canlılık öncesini ve canlılığın ortaya çıkış süreçlerini içeren tarihsel düşünceleri açıklayabilecek,
3. Sağlık, hastalık, koruyucu ve tedavi edici hekimlik kavramlarını tanımlayabilecekler,
4. Hekimlik ve bilim adamlığı yolunda öğrenme yöntemleri ile tanışacaklar,
5. Evrenin yapı ve canlılığın temel taşlarını sayabilecekler,
6. Karbon kimyasını ve organik grupların ilişkini açıklayabilecekler,
7. Canlılığa geçiş ile ilgili hipotez ve teorileri sayabilecekler,
8. Histoloji ve embriyoloji bilimlerinin tanımı yapabilecek, sınıflandırabilecek ve tarihçesini özetleyebilecekler,
9. Histolojik inceleme yöntemleri sayabilecekler,
10. Mikroskopları sınıflandırabilecek ve özelliklerini açıklayabilecekler,
11. Işık mikroskoplarını kullanabilecekler,



## MOLEKÜLDEN HÜCREYE DERS KURULU II AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

### Amaç:

Öğrenciler bu ders kurulunun sonunda, canlılığın yapı taşları ve aralarındaki ilişkiyi tanımlayabilecek, makrodan mikroya sistem kavramının oluşması ve biyolojik sistemlerdeki enerji mekanizmalarını açıklayabilecekler. Genel embriyolojik ve anatomik kavramları açıklayacak ve topografik olarak bütünsel insan anatomisini anlatabilecekler.

### Öğrenim Hedefleri:

1. Canlılığı oluşturan elementlerin ortaya çıkışını anlatabilecekler,
2. Canlılığa geçişte cansız moleküllerin hücreye geçiş aşamalarını anlatabilecekler,
3. İlk hücrenin oluşumu ve canlılığın aile, cins ve türlerinin ortaya çıkışını sıralayabilecekler,
4. Hücrenin temel kısımlarını, yapı ve işlevlerini tanımlayabilecek,
5. Biyolojik sistemlerde enerji ve termodinamik kavramları açıklayabilecekler,
6. İnsanın ortaya çıkması ve gelişiminden günümüze vücut sistem, organ ve dokuların hangi gereksinimlerle oluştuğunu anlatabilecek,
7. İnsan anatomisi kavramlarını sayabilecek, tıp eğitiminde kullanılan bilgilerin önemini anlatabilecekler,
8. Mikrobiyoloji terminolojisini anlatabilecek ve mikroorganizmaları sınıflandırabilecekler,
9. Anatomik terimleri ve sistemlerin genel anatomik yapısını açıklayabilecekler,
10. Eşey hücrelerini tanımlayabilecek ve gametogenezisi açıklayabilecekler,
11. Ovulasyonu tanımlayabilecek ve korpus luteumun oluşumunu açıklayabilecek, görevlerini sayabilecek ve akıbetini söyleyebilecekler,
12. Fertilizasyon, blastokist oluşumunu ve implantasyonu açıklayabilecekler,
13. Bilaminar ve trilaminar disklerin oluşumunu açıklayabilecek, nörolasyon olayını anlatabilecekler,
14. Embriyonel ve fetal dönemlerdeki değişiklikleri sayabilecekler,
15. Embriyo dışı oluşumları sayabilecek açıklayabilecekler



GAZİANTEP İSLAM BİLİM VE TEKNOLOJİ  
ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
DÖNEM I DERS KURULU III

**MOLEKÜLDEN HÜCREYE DERS KURULU III  
AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

**Amaç:**

Dönem I öğrencileri sekiz haftalık ders kurulu sonunda canlılık sürecinde hareketin anatomik bileşenleri ve fizyolojik mekanizmaları açıklayabilecek ve hareket için gerekli olan uyarı ve enerji sistemlerinin faaliyetlerini, yapısal özelliklerini tanımlayabileceklerdir.

**Öğrenim Hedefleri:**

Öğrenciler bu ders kurulunun sonunda,

1. Hücre zarının kimyasal yapısı ve moleküler organizasyonunu açıklayabilecek,
2. Hücre-hücre ve hücre-matris ilişkilerini tanımlayabilecek,
3. Hücre iskeletinin elemanlarını sayabilecek, yapı ve fonksiyonlarını açıklayabilecek,
4. Hücre haberleşmesinde rol alan sinyalleri tanımlayabilecek,
5. Kıkırdak tiplerini sayabilecek ve özelliklerini açıklayabilecekler,
6. Kemiğin histolojik yapısını ve osteogenezisi açıklayabilecekler,
7. İskelet kası ve periferik sinir liflerinin histolojik yapısını açıklayabilecekler,
8. Yağ doku türlerini sayabilecek ve özelliklerini açıklayabileceklerdir,
9. Hareket sisteminin bağ ve destek yapılarının histolojik özelliklerini açıklayabilecekler,
10. Üst ekstremitte kemiklerini, eklemlerini ve kaslarını açıklayabilecekler,
11. Colunma vertebralis, kostalar ve stemumun yapısını kas ve eklemlerini açıklayabilecek,
12. Biyolojik önemi olan potansiyellerin oluşumunu açıklayabilecekler,
13. Hücre zarının biyofiziksel özelliklerini tanımlayabilecekler,



**MOLEKÜLDEN HÜCREYE DERS KURULU IV  
AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

**Amaç:**

Dönem I öğrencileri yedi haftalık ders kurulu sonunda canlılık sürecinde hareketin anatomik bileşenleri ve fizyolojik mekanizmaları açıklayabilecek, hareket için gerekli olan uyarı ve enerji sistemlerinin faaliyetlerini, yapısal özelliklerini tanımlayabileceklerdir.

**Öğrenim Hedefleri:**

**Öğrenciler**

1. Alt ekstremitte, kafa ve sırt kemik kıkırdak kas anatomisini açıklayabilecek,
2. Kafa kemikleri, eklemleri ve kaslarını açıklayabilecek,
3. Kesitsel anatomiye tartışabilecekler,
4. Vücut organizasyonu açıklayabilecekler,
5. Homeostazisi tanımlayabilir,
6. İç dengenin nasıl korunduğunu açıklayabilecekler
7. Vücudun sıvı dengesini açıklayabilecekler
8. Hücrenin yapısal özelliklerini tanımlayabilecekler.
9. Hücre zarından madde geçişini açıklayabilecekler
10. Hücreler arası bağlantıları tanımlayabilecekler.
11. Kas ve sinir hücrelerinde aksiyon potansiyelini ifade edebilecekler,
12. Nörotransmitteri ve reseptörlerini açıklayabilecekler,
13. Otonom sinir sistemini açıklayabilecekler,
14. Nöroendokrin kontrol ve ikinci habercileri açıklayabilecekler,
15. Kas tiplerine göre kasılma mekanizmalarını açıklayabilecekler,



GAZİANTEP İSLAM BİLİM VE TEKNOLOJİ  
ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
DÖNEM I DERS KURULU V

MOLEKÜLDEN HÜCREYE DERS KURULU V  
AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

**Amaç:**

Dönem I öğrencileri dört haftalık ders kurulu sonunda kan, kan üretim sistemleri, yapıları, işleyişi ile kalıtımın esasları ve genetik materyalin özelliklerini açıklayıp anlatabileceklerdir.

**Öğrenim Hedefleri:**

**Öğrenciler,**

1. Kanın bileşenlerini, fiziksel ve fonksiyonel özelliklerini ifade edebilecek,
2. Plazmanın yapısı, içeriği, işlevleri ve bu işlevlere aracılık eden maddeleri açıklayabilecek,
3. Kan hücrelerinin yapısı, tipleri, üretimi, gelişimi ve histolojik özelliklerini açıklayabilecek,
4. Kan hücrelerinin fonksiyonları ve bu sırada ortaya çıkan biyokimyasal tepkimeleri ifade edebilecek,
5. Demir metabolizması, hemoglobin molekülünün yapısı, tipleri, özellikleri, sentezi, yıkımı ve yıkım sonucu oluşan ürünleri açıklayabilecek,
6. Kanama-pıhtılaşma mekanizmaları ve bu mekanizmaların gelişiminde kan hücrelerinin rolünü ifade edebilecek,
7. Periferik yayma, lökosit sayımı, eritrosit-retikülosit sayımını, hemoglobin, hematokrit ve sedimentasyon vb hematolojik testleri yapabilecek,
8. Bağışıklık mekanizmaları ve bu mekanizmaların gelişiminde kan hücrelerinin rolünü özetleyebilecek,
9. İmmünitede rol alan organ ve hücreleri sayabilecekler,
10. Doğal savunma mekanizmaları ve bağışık yanıt mekanizmaları açıklayabilecekler,
11. Konak-mikroorganizma ilişkileri ile mikroorganizmaların hastalık oluşturmada sorumlu enzimlerini ve toksinlerini açıklayabilecekler,
12. Antijen ve antikor kavramını, alerji ve aşırı duyarlılık tepkimelerini ve aşı ve serumları tanımlayabilecekler,
13. Ruhsal gelişim basamaklarını açıklayabilir ve öğrenme kuramlarını tanımlayabilir,
14. Farklı psikopatoloji kuramlarını değerlendirebilir,
15. Ruhsal durum değerlendirmesini biyopsikososyal bir yaklaşımla tamamlayabilir,
16. Ruhsal durumların psikopatolojisini açıklayabilir,
17. Çocuğun ruhsal gelişim basamaklarını ve sağlıklı gelişim dönemlerini tanımlayabilir,
18. Dönemsel olarak meydana gelebilecek problemleri açıklayabilir,
19. Erken çocukluk döneminde anne bebek arasındaki bağlanma sürecini tanımlayabilir ve oluşabilecek sapmaları sıralayabilir,



## GAZİANTEP İSLAM BİLİM VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DÖNEM II AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

### TF200 TIP Fakültesi Kurul Dersleri

**Amaç:** Bu dönemin sonunda öğrenciler, sırasıyla solunum ve dolaşım, sindirim ve metabolizma, merkezi sinir sistemi, endokrin ve ürogenital sistemleri ilişkilendirebilecek ve anlatabilecekler. Kompleks bir sistem olarak hücreyi ve hücreyi oluşturan tüm organelleri işlevsel ve yapısal olarak tanımlayabilecektir. Aynı zamanda insan çevre etkileşimini açıklayabilecek ve hastalıkların oluşum mekanizmalarını sayabileceklerdir.

### Hedefler:

1. Solunum ve dolaşım sistemlerinin anatomisi ve işleyişini anlatacak, ilişkisini açıklayacaklar,
2. Sindirim sisteminin anatomisi ve işleyişini anlatacak, metabolizmanın sağlıklı çalışma şeklini tanımlayacaklar,
3. Merkezi sinir sistemi ve endokrin mekanizmanın vücut üzerindeki denetimini, anatomisini ve işleyişini anlatacaklar,
4. Ürogenital organların anatomisi ve fizyolojisini açıklayabilecekler,
5. İnsan çevre etkileşimini ve ilişkisini anlatabilecekler,
6. Hastalıkların oluşum mekanizmalarını ve ilişkilerini sayabilecekler,
7. Farmakolojideki temel kavramları, ilaç uygulama yollarını ve ilaçların etki mekanizmalarını sayabilecek,
8. İlaçların farmakokinetik ve farmakodinamik olaylarını açıklayabilecek,
9. İlaçların etkisini değiştiren faktörleri, ilaçlar arasındaki etkileşimleri, ilaçların toksik tesirlerini ve farmakogenetiğin önemini açıklayabilecek,

### TFMİ200 - Mesleki İngilizce

Dersin amacı, öğrencilere okudukları akademik metinlere ilişkin akademik beceriler ve stratejiler kullanarak, bu metinlere tepkilerini ifade etme ve grup içinde fikirlerini tartışabilme becerileri kazandırmaktır.



**SOLUNUM VE DOLAŞIM SİSTEMLERİ DERS KURULU  
AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

**Amaç:** Solunum ve dolaşım sistemlerinin normal yapısı, gelişimi, mekaniği ve işlevleri, bu sistemle ilgili hastalıkların etyopatogenezi, belirtileri, temel klinik ve laboratuvar bulguları, tanı yöntemleri hakkında bilgi kazanmaları, immun sistemin temel yapılarının ve işleyişinin kavraması, virüslerin ve bakterilerin genel özellikleri, neden olduğu hastalıklar, bu hastalıkların tanı ve tedavi yaklaşımları hakkında bilgi sahibi olmalarıdır.

**Öğrenim Hedefleri:** Bu bloğun sonunda öğrenciler;

- 1- Solunum sisteminin anatomik yapılarını tanımlayabilir.
- 2- Solunum sisteminin embriyolojik gelişimlerini tanımlayabilir.
- 3- Solunum sisteminin histolojik yapılarını tanımlayabilir.
- 4- Solunum sisteminin işlevsel mekanizmalarını tanımlayabilir.
- 5- Soluk alıp vermede rol oynayan ve hava yolunu oluşturan organ ve yapıların işlevlerini anatomik ve histolojik özellikleri temelinde açıklayabilir.
- 6- Solunum üzerinde etkili santral ve periferik kontrol mekanizmalarını tanımlayabilir.
- 7- Akciğerin yapı ve fonksiyonuna ilişkin temel kavram ve terimleri tanımlayabilmeli, normal değerlerini sayabilir.
- 8- Oksijen ve karbondioksitin kanda taşınması ve alveolde gaz alışverişi süreçlerini tanımlayabilir.
- 9- Dolaşım sistemin anatomik yapılarını tanımlayabilir.
- 10- Dolaşım sistemin embriyolojik kökenleri ve gelişimlerini tanımlayabilir.
- 11- Dolaşım sistemin histolojik yapılarını tanımlayabilir.
- 12- Dolaşım sistemin çalışma mekanizmalarını ve fizyopatolojisini tanımlayabilir.
- 13- Kanı oluşturan temel yapıların işlevlerini tanımlayabilir.
- 14- Kandaki oksijen ve hemoglobinin ile ilişkili biyokimyasal süreçleri açıklayabilir.
- 15- Solunum hareketlerinin gereksinime göre nasıl düzenlendiğini ilişkilendirebilir.
- 16- Kan gazlarının nasıl taşındığını ve normal değerlerini ayırt edebilir.
- 17- Akciğer hacim ve kapasitelerini tanımlayabilir ve normal olup olmadığını değerlendirebilir.
- 18- Solunum sistemine ait hastalıkların etyopatogenezini, belirtilerini, klinik, laboratuvar, histopatolojik temel bulgularını sayabilir.
- 19- Dolaşım sisteme ait hastalıkların etyopatogenezini, belirtilerini, klinik, laboratuvar, histopatolojik temel bulgularını sayabilir.
- 20- Kanın pıhtılaşmasında rol oynayan temel yapı ve mekanizmaları ve bunları kontrol eden sistemleri tanımlayabilir.
- 21- Asit-baz dengesine ilişkin temel fizyolojik ve biyokimyasal mekanizmaları açıklayabilir.
- 22- Hastalık etkeni mikroorganizmaları ve özelliklerini açıklayabilir.
- 23- Bu etkenlerin neden olduğu enfeksiyon hastalıklarının belirtilerini, klinik, laboratuvar, histopatolojik temel bulgularını ve tanısında kullanılan yöntemleri sayabilir.





## SİNDİRİM SİSTEMİ VE METABOLİZMA DERS KURULU AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

**Amaç:** Sindirim sisteminin anatomisi, fizyolojisi, biyokimyası ve histolojisinin öğrenilmesi, metabolizmaya kapsamlı bir yaklaşım ve öneminin kavratılmasıdır. Kan glukoz düzeyi ve bazal metabolizmanın önemi ve ölçülmesinin öğretilmesi esastır. Termoregulasyon mekanizması öğretilerek kliniğe uyarlanması sağlanacaktır. Virus enfeksiyonlarında etkenler, virusların genel özellikleri, neden olduğu hastalıklar, bu hastalıkların tanı ve tedavi yaklaşımları konusunda fikir sahibi olması amaçlanır.

**Öğrenim Hedefleri:** Bu bloğun sonunda öğrenciler;

- 1- Gastrointestinal sistemin anatomik yapılarını tanımlayabilir.
- 2- Gastrointestinal sistemin embriyolojik gelişimini tanımlayabilir.
- 3- Gastrointestinal sistemin histolojik yapılarını tanımlayabilir.
- 4- Karbonhidrat, protein, lipid ve nükleotidlerin ,sindirim ve emilimlerini tartışabilmeli, bu yapıların sentez ve yıkım süreçlerini açıklayabilmeli, kendilerinden oluşan türevlerin metabolizmadaki yerini tanımlayabilmeli.
- 5- Karaciğer ve yağ dokusunda açlık ve toklukta Lipoliz, lipogenez, aerobik ve anaerobik glikoliz, glikogenez, glikojenoliz, glikoneogenez ve hormonal düzenlenmeler ile aminoasid metabolizması, vitaminler ve iz elementlerin metabolik önemini açıklayabilmeli, organ ve dokular arasındaki metabolik ilişkileri tartışabilmeli.
- 6- Gastrointestinal sistemin işlev mekanizmalarını tanımlayabilir.
- 7- Gastrointestinal sisteme ait hastalıkların etyopatogenezini, belirtilerini, klinik,
- 8- Laboratuvar temel bulgularını sayabilir.
- 9- Hastalık etkeni mikroorganizmaları ve özelliklerini açıklayabilir.
- 10- Bu etkenlerin neden olduğu enfeksiyon hastalıklarının belirtilerini, klinik, laboratuvar, histopatolojik temel bulgularını ve tanısında kullanılan yöntemleri sayabilir.



GAZİANTEP İSLAM BİLİM VE TEKNOLOJİ  
ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
DÖNEM II DERS KURULU III

**SİNİR SİSTEMİ DERS KURULU  
AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

**Amaç:** Santral sinir sisteminin anatomisi, fizyolojisi, histolojisi ve biyokimyasının öğrenilerek duylara ait anatomi ve fizyolojik ilişkinin değerlendirilmesi; bakteriler, genel özellikleri, neden olduğu hastalıklar, bu hastalıkların tanı ve tedavi yaklaşımları konusunda fikir sahibi olması amaçlanır.

**Öğrenim Hedefleri:** Bu bloğun sonunda öğrenciler;

- 1- Sinir sistemi ve duyu organlarının anatomik yapılarını tanımlayabilir.
- 2- Sinir sistemi ve duyu organlarının embriyolojik gelişimini tanımlayabilir.
- 3- Sinir sistemi ve duyu organlarının histolojik yapılarını tanımlayabilir.
- 4- Sinir sistemi ve duyu organlarının işlev mekanizmalarını tanımlayabilir.
- 5- Sinir sistemi ve duyu organlarına ait hastalıkların etyopatogenezini, belirtilerini, klinik, laboratuvar, histopatolojik temel bulgularını sayabilir.
- 6- Hastalık etkeni mikroorganizmaları ve özelliklerini açıklayabilir.
- 7- Bu etkenlerin neden olduğu enfeksiyon hastalıklarının belirtilerini, klinik, laboratuvar, histopatolojik temel bulgularını ve tanısında kullanılan yöntemleri sayabilir.



GAZİANTEP İSLAM BİLİM VE TEKNOLOJİ  
ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
DÖNEM II DERS KURULU IV

ENDOKRİN VE ÜROGENİTAL SİSTEMLERİ DERS KURULU  
AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

**Amaç:** Endokrin ve ürogenital sistemlerin anatomisi, fizyoloji ve histolojisinin öğrenilmesidir.

**Öğrenim Hedefleri:** Bu bloğun sonunda öğrenciler;

- 1- Endokrin sistem ve ürogenital sistemin anatomik yapılarını tanımlayabilir.
- 2- Endokrin sistem ve ürogenital sistemin embriyonik gelişimini tanımlayabilir.
- 3- Endokrin sistem ve ürogenital sistem organlarının histolojik yapılarını tanımlayabilir.
- 4- Endokrin sistem ve ürogenital sistemin işlev mekanizmalarını tanımlayabilir.
- 5- Ürogenital sisteme ilişkin hastalıkların etyolojisini, fizyopatolojisini ve bu hastalıkların oluşturduğu patolojik değişiklikleri tanımlayabilir.
- 6- Endokrin sisteme ait hastalıkların etyopatogenezini, klinik, laboratuvar belirtilerini, histopatolojik temel bulgularını bilir.
- 7- Hastalık etkeni protozoonlar, helmintler ve arthropodların özelliklerini açıklayabilir.
- 8- Bu etkenlerin neden olduğu enfeksiyon hastalıklarının belirtilerini, klinik, laboratuvar, histopatolojik temel bulgularını ve tanısında kullanılan yöntemleri sayabilir.
- 9- Hücre organellerinin yapı ve işlevlerini tanımlayabilecekler, organellerin yapısal kusurları ve organellerle ilişkili hastalıkları açıklayabileceklerdir. Hücre yüzey reseptörleri ve hücre içi reseptörler aracılığı ile sinyal iletim mekanizmalarını ve klinik önemini kavrayabileceklerdir.
- 10- Hücre döngüsünün evrelerini ve kontrol noktalarının önemini açıklayabileceklerdir. Mitoz ve mayoz bölünmenin evrelerini, amacını ve organizma için önemini açıklayabileceklerdir.
- 11- Hücre farklılaşmasının basamaklarını, kök hücre kavramını, hücre yaşlanmayı, programlı hücre ölümü, nekroz ve otofaji kavramlarını ve mekanizmalarını açıklayabileceklerdir.



## İNSAN ve ÇEVRE ETKİLEŞİMİ, HASTALIKLAR

**Amaç:** Hücrenin yapısını, fizyolojisini ve embriyolojinin genel tanımlarını, çevresel ve genetik faktörlerin hücre, doku ve organ düzeylerine etkilerini anlamak. Normal insan organizmasını öğrenen öğrencilere, hastalıkları öğrenmeye başlamadan önce sistemler temelinde sağlık ve hastalık kavramlarının ayrımı, sağlıklı organizmanın dengesini bozan iç ve dış faktörler, hastalıkların patolojik ve immünolojik mekanizmaları, laboratuvar ve klinik tanı yöntemleri genel özellikleri ile hastalık kavramı tanıtılır. Öğrencilere sağlığı korumak için gerekli olan korunma ve tedavinin temel prensiplerini içeren ilaçların farmakokinetik özellikleri, mantarların genel özellikleri, bu ajanların neden olduğu hastalıklar, tanı ve tedavi yaklaşımları, çevre ve çevre sağlığının temel kavramları ve çevre sağlığı ve suyun insan yaşamındaki önemi, kirlilik ve atıkların insan ve çevre sağlığı üzerindeki etkileri, hava ve gürültü kirliliği kavramlarının özellikleri hakkında bilgi verilir.

**Öğrenme Hedefleri:** Bu komitenin sonunda ikinci sınıf tıp öğrencileri;

1. Hücrenin yapısını ve işleyişini moleküler düzeyde açıklar,
2. Annenin rahmindeki bebeğin gelişimini açıklar,
3. İnsan vücudunun maruz kaldığı çevresel faktörleri sayar,
4. Epigenetik kavramları tanımlar ve etkilerini açıklar,
5. Genom analizi ve fonksiyonlarını ifade eder,
6. Genetik yolla bulaşan hastalıkları sayar,
7. Rahim ve doğum sonrası çevresel faktörlerin geçici ve kalıcı etkilerini açıklar,
8. Biyolojik, kimyasal ve fiziksel faktörlerin insan vücudundaki sistem, organ, doku ve hücre düzeyleri üzerindeki etkilerini listeler,
9. Bulaşıcı olmayan hastalıkların ortaya çıkma mekanizmalarını açıklar.
10. Bulaşıcı hastalıklarda organ ve doku düzeyindeki bozukluklar arasındaki ilişkiyi açıklayabilir,
11. Fiziksel ve kimyasal travmanın neden olabileceği sonuçları ve mekanizmaları listeler,
12. Vücuda sistem düzeyinde etki eden her türlü faktöre tepkisini açıklar,
13. İmmünolojik kavramları tanımlar,
14. Bağışıklık mekanizmalarını açıklar,
15. Davranış bilimlerinin biyolojik ve psikolojik temellerini açıklar,
16. Temel psikopatolojik kavramları tanımlar,
17. Hücre zedelenmesi türlerini tanımlar ve açıklar,
18. Uyum değişikliklerini sayar ve tanımlar,
19. Hücre yaşlanmasını açıklar,
20. İnflamasyonun etiyojisini ve etki mekanizmalarını açıklar,
21. İnflamasyon patogenezi ve olaylarını listeler,
22. İnflamasyon tiplerini ve morfolojisini tanımlar,
23. İyileşme koşullarını ve türlerini ve bunları etkileyen faktörleri sıralar,

24. Farmakolojideki temel kavramları, ilaç dağılım yollarını ve ilaçların etki mekanizmalarını listeler,
25. İlaçların farmakokinetik ve farmakodinamiğini açıklar,
26. İlaçların etkisini değiştiren faktörleri, ilaçlar arasındaki etkileşimleri, ilaçların toksik etkilerini ve farmakogenetiğin önemini açıklar,
27. Nükleik asitleri, DNA'nın yapısını, genom organizasyonunu, DNA sentezini, mutasyon ve onarım mekanizmalarını açıklar. RNA molekülünün yapısını, çeşitlerini ve fonksiyonlarını tanımlar. Gen ekspresyonu ve kontrol mekanizmalarını açıklar,
28. Kromozomları tanımlar, sayısal ve yapısal düzensizlikleri ve sitogenetik kavramını ifade eder, soy ağacı analiz yöntemlerini ve genetik özelliklerin veya hastalıkların teşhisinde kullanılan sitogenetik analiz yöntemlerini kavrar,
29. İmmünoloji ve genel bağışıklık kavramlarını tanımlar, bağışıklık sistemi ve genetik arasındaki ilişkiyi açıklar, bağışıklık eksikliklerinin yol açtığı bozuklukların genetik temelini açıklar ve tanı ve tedavi takibinde deneysel yaklaşımları açıklar.
30. Çevre kavramını açıklar, çevrenin bileşenlerini sayar, çevre sağlığı kavramını açıklar, çevre kirliliği türlerini sıralar, çevrenin insan sağlığı üzerindeki etkilerini açıklar, çevre sağlığı hizmetlerinin gerekliliğini benimser, çevre için alınacak önlemleri sayar,
31. Suyun insan yaşamındaki önemini açıklar, dünyadaki ve Türkiye'deki su durumunu tartışır, temiz ve sağlıklı su kavramlarını ve özelliklerini tanımlar, konuyla ilgili mevzuatı listeler ve örnek alma ve dezenfeksiyon stratejilerini açıklar,
32. Atık kavramını açıklar, atık yönetimi hiyerarşisini listeler, atık yönetiminin temel ilkelerini listeler, konuyla ilgili yasal düzenlemeleri açıklar, kirlilik ve atığın insan ve çevre sağlığı için önemini açıklar,
33. Hava kirliliğini ve kaynaklarını tanımlar, hava kirlleticilerini ve ölçüm değerlerini tartışır, hava kirliliğinin ve küresel ısınmanın sağlık için önemini açıklar ve hava kirliliğini önlemenin yollarını sıralar,
34. Gürültü kirliliği ve gürültü kaynaklarını tanımlar, sesin yoğunluğunu ve sıklığını değerlendirir, gürültünün sağlık için önemini açıklar.
35. Nefes darlığı, öksürük, göğüs ağrısı, çarpıntı, ventilasyon-perfüzyon-difüzyon bozuklukları ve solunum yollarının enflamatuvar ve enfeksiyöz süreçlerinin patofizyolojisini açıklar
36. Hava yolu tıkanıklığının nedenlerini tanımlar
37. Yutkunma güçlüğü, ağrılı yutmanın patofizyolojisini, dispepsi, karın ağrısı, karın şişliği vb. semptomların hastalıklarla, ketoasidoz ve dehidratasyon ve aşırı hidrasyon ile ilişkisini açıklar.
38. Sindirim bozukluklarının metabolizma üzerine etkilerini açıklar.
39. Sinir sistemi hastalıklarının belirti ve semptomlarının mekanizmalarını ve davranışların biyokimyasal temellerini ve davranış bozukluklarının önemini açıklar.
40. Baş ağrısının nedenleri ve sonuçları ve hareket bozukluklarının nedenlerini tanımlar.



**GAZİANTEP İSLAM BİLİM VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ TIP  
FAKÜLTESİ  
DÖNEM III AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

**TF300 TIP Fakültesi Kurul Dersler**

**Amaç:**

Hastalıkların; etyopatogenezi, farmakolojisi, mikrobiyolojisi, klinik ve radyolojik bulguları ile ilgili temel ve güncel bilgileri kazanmak, başlıca toplum sağlığı sorunları ve uygulamaları konusunda bilgi edinmek. Klinik stajlar öncesinde hekimliğe hazırlık amacıyla mesleğin gerektirdiği temel beceri ve tutumları kazanmak.

**Hedefler:**

- 1.Hastalıkların nedenlerini (Genetik, gelişimsel, metabolik, toksik, mikrobiyolojik, otoimmün, neoplastik, dejeneratif, travmatik, v.b.) tanımlama.
- 2.Toplumda sık görülen hastalıkların klinik, laboratuvar, radyolojik ve patolojik bulgularını sıralama ve yorumlama.
- 3.Hastalıkların hücre, doku ve organlarda oluşturdukları zedelenmenin mekanizmalarını, yapısal değişiklikleri ve hastalıkların zaman içindeki gelişimlerini kavrama.
- 4.İlaçların etkisini, etki mekanizmasını (farmakodinami), yan etkilerini, farmakokinetik özelliklerini, ilaç-ilaç etkileşimlerini, kullanım endikasyonları ve kontrendikasyonlarını tanımlama.
- 5.Enfeksiyon hastalıklarını oluşturan mikrobiyolojik etkenleri ve hastalık oluşum mekanizmalarını kavrama.
- 6.Hekimlik sanatının etik kavram ve ilkelerini tanımlama ve ortaya çıkabilecek etik sorunları yorumlama.
- 7.Türkiye’de sağlık hizmetleri ve sorunlarını tanımlama, epidemiyolojik araştırmaların uygulama alanlarını ve kullanım yerlerini açıklama.
- 8.Bir tıbbi makaleyi oluşturan bölümleri ve amaçlarını öğrenme.

**Beceriler:**

- 1.“Patoloji laboratuvar eğitimi” sonunda, hastalıkların organ, doku ve hücre düzeyinde yol açtığı temel değişiklikleri tanımak ve gösterebilmek.
- 2.“Mikrobiyoloji laboratuvar eğitimi” sonunda, mikrobiyolojik örnek alabilmek, işleyebilmek ve mikroorganizmaların mikroskopik görünümünü tanıyabilmek.
- 3.“Klinik beceri laboratuvarları eğitimi” sonunda: i) önceki yıllarda edindiği klinik becerileri tekrarlayarak pekiştirmek; ii) dikiş atma, kadında ve erkekte idrar sondası takma, buruna tampon yerleştirme, meme muayenesi, rektal muayene yapma, spekulum takma ve jinekolojik muayene yapma becerilerini kazanmak. Ayrıntılı ve güvenilir öykü alma becerisi kazanmak. Bir tıbbi makaleyi oluşturan bölümleri değerlendirebilme becerisi kazanma.
- 4.Temel ve İleri Yaşam Destek modülü sonunda, canlandırma işlemleri, entübasyon, acil hava yolu temini, damar yolu açma becerileri kazanma.
- 5.İletişim Modülü sonunda, Tıpta İletişimin Önemi, Tıpta etik değerler (aydınlatılmış onam, sır saklama), Hastayı bilgilendirme, geri bildirim verme, Zor hasta ile görüşme, Kötü haber verme, Sorun çözme, çatışma yönetimine ilişkin becerileri kazanma.

**Tutum:**

Hekimin öncelikli görevinin, hastalıkları önlemek ve hastalıkları iyileştirmeye çalışarak insan yaşamını ve sağlığını korumak olduğunu benimsemek. Hasta ile sağlıklı bir iletişim kurmanın tedavi başarısındaki öneminin farkında olmak. Hastalıkların nedenleri, oluşum mekanizmasını anlama, tanı ve tedavilerine karar vermede bilimsel yöntemlerin gücünü anlama ve benimsemek. Tıp mesleğini uygulamada bilimsel ve etik değerleri benimsemek.



## ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE HEMATOPOETİK SİSTEM KURULU AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bu kurulda öğrencilerin yangı, enfeksiyon etkenleri ve onkogenез gibi temel patolojik kavramları, bakteri, virüs ve mantar gibi etkenlere bağlı hastalık oluşma mekanizmaları, enfeksiyon etkenlerinin tedavisinde kullanılan ilaçlar ve etki mekanizmaları, hematopoetik sistem ve bağışıklık sisteminin temel elemanları, gelişimi, işlevsel mekanizmaları, hematopoetik sistemle ilgili hastalıkların etiyopatogenezi, klinik ve laboratuvar özellikleri, tanı yöntemleri, tedavide kullanılan ilaçlar ve etki mekanizmalarını öğrenmeleri amaçlanmaktadır. Bu ders kurulunun sonunda öğrenciler,

- Enfeksiyon etkenlerinin ve genetik hastalıkların doku ve organ sistemleri üzerinde yarattığı değişiklikleri tanımlayabilecek,
- Bakteriler, virüs ve mantarlarla ilgili bilgi sahibi olabilecek, patogenezi mekanizmalarını kavrayacak,
- Enfeksiyon etkenlerinin tanısında kanıta dayalı, etkinliği yüksek yöntemleri seçebilecek,
- Enfeksiyon etkenlerinin tanımlanmasında temel laboratuvar testlerini uygulayabilecek,
- Enfeksiyonların tedavisinde kullanılan antimikrobiyal ilaç gruplarını ve etki mekanizmalarını açıklayabilecek
- Derinin yapısını ve fonksiyonlarını, deri hastalıklarının muayenesi ve tanı yöntemlerini, derinin bakteriyel, fungal ve viral enfeksiyonlarını açıklayabilecek
- Hematopoetik sistem ve bağışıklık sisteminin temel elemanlarını sayabilecek ve ayırt edebilecek
- Sistem ile ilgili temel hastalıkların etyopatogenezi, belirtilerini, klinik, laboratuvar ve histopatolojik temel bulgularını sayabilecek,
- Hastaların tanı ve izleminde yardımcı olacak tam kan sayımı, periferik yayma gibi hematolojik laboratuvar testlerini yorumlayabilecek,
- Kanamalı hastanın klinik bulgularını ve koagülasyon ile ilgili testlerini değerlendirebilecek,
- Anemi, kanama diyatezi, lenfadenopati, hematolojik maligniteler ve periferik kan sayımı değişiklikleri durumlarında tanı için izlenecek yolu belirleyebilecek ve belli başlı olası tanıları sayabilecek,
- Sistem ile ilgili hastalıklarda uygulanan tedavi yöntemlerini ve kullanılan ilaçların etkilerini, etki mekanizmalarını, farmakokinetiğini, yan etkilerini ve ilaç etkileşimlerini açıklayabilecek,
- Primer immün yetmezlikler, immün tolerans, otoimmünite oluş mekanizmaları, otoimmün hastalıklar, tümör immünolojisi, transplantasyon immünolojisi ve fertilité immünolojisini açıklayabilecek,

- İmmün sistemi modüle eden ilaçların etkilerini, etki mekanizmalarını, farmakokinetiğini, yan etkilerini ve ilaç etkileşimlerini açıklayabilecek,
- Hasta/yaralı ve olay yerini değerlendirebilecek, yaralanmalarda ve kanamalarda ilk yardım, anafilaksi ve acil tedavi, acil serviste premedikasyon, analjezi ve anestezi yaklaşımlarını açıklayabilecek,
- Geriatrik hastaya yaklaşımı, geriatrik sorunları ve geriatrik sendromları açıklayabilecek,
- Kişiselleştirilmiş tıp, tanı ve tedaviyi tanımlayabilecek.





**SOLUNUM VE DOLAŞIM SİSTEMİ  
KURULU AMAÇ VE ÖĞRENİM  
HEDEFLERİ**

Dolaşım ve Solunum Sistemleri ders kurulunun amacı erişkinlerde ve çocuklarda sık görülen dolaşım ve solunum sistemi hastalıklarının patolojisi, patofizyolojisi, klinik bulguları, temel tanı yöntemleri ve farmakolojik tedavileri ile ilgili bilgileri edindirmek ve klinik stajlar öncesi bu sistemlerin hastalıkları ile ilgili temel kavramları öğretmektir. Bu kurulun sonunda öğrenciler;

- Solunum sistemi anatomisi ve fizyolojisini özetleyecek,
- Dolaşım ve solunum sistemi hastalıklarına ait yakınmalar ve fizik muayene bulgularını kavrayacak,
- Erişkinlerde ve çocuklarda normal ve patolojik kalp seslerinin patofizyolojisini ve özelliklerini anlatabilecek,
- Dolaşım ve solunum sistemi hastalıklarının invazif ve noninvazif, radyolojik, nükleer tıp tanı yöntemlerini sayabilecek,
- Üst ve alt solunum yollarının yangısal hastalıklarının patolojisi ve klinik bulgularını sayabilecek,
- Solunum ve dolaşım sistemi hastalarına yol acan temel risk faktorlerini ve tedavi yöntemlerini sayabilecek,
- Trakeotominin nasıl yapıldığını tarif edebilecek,
- Akut bronşit, pnömoni gibi alt solunum yolları enfeksiyonlarının epidemiyolojisi, fizyopatolojisini, tanısını, klinik seyrini ve tedavisini anlatabilecek,
- Tüberküloz enfeksiyonunun fizyopatolojisini, tanısını, klinik seyrini ve tedavisinde kullanılan ilaçların etkilerini, etki mekanizmalarını, farmakokinetiğini, yan etkilerini ve ilaç etkileşimlerini açıklayabilecek,
- Tütün ürünlerinin zararlarını ve bu ürünlerin kullanımını bıraktırma yöntemlerini sayabilecek, çevresel ve mesleki akciğer hastalıklarını sayabilecek, interstisyel akciğer hastalıklarının fizyopatolojisini ve tanının nasıl koyulduğunu açıklayabilecek,
- Hava yollarında daralma ile giden hastalıkların fizyopatolojisini, tanısını, klinik seyrini açıklayabilecek,
- Yükseklik ve dalma hastalıklarının fizyopatolojisini, tanısını, klinik seyrini açıklayabilecek,
- Kalp yetmezliğinin fizyopatolojisini, tanısını, klinik seyrini açıklayabilecek ve tedavi seçeneklerini sayabilecek,
- Elektrokardiyogram ve değerlendirmesi hakkında bilgiye sahip olacak ve sık görülen aritmilerin temel prensiplerini açıklayabilecek,
- Hipertansiyonun epidemiyolojisini, tanısını, komplikasyonlarını, tedavi seçeneklerini ve korunma yollarını sayabilecek,

- İskemik kalp hastalıklarının tanısını, klinik seyrini, morfolojik özelliklerini, tedavisini, epidemiyolojik özelliklerini, risk faktörlerini ve korunma yollarını sayabilecek,
- İnfektif endokarditin patolojisini, tanı, tedavi ve profilaksisinin nasıl yapıldığını tarif edebilecek,
- Akut romatizmal ateşin patolojisi, tanı, tedavi ve profilaksisini açıklayabilecek, Konjenital kalp hastalıklarını sayabilecek,
- Kardiyopulmoner resusitasyon uygulamasının nasıl yapıldığını tarif edebilecek ve maket üzerinde gösterebilecek,
- Kalp sesleri için dinleme odaklarını sayabilecek, patolojik kalp seslerinin özelliklerini tarif edebilecek,

Otonom Sinir Sistemini etkileyen ilaçların etki mekanizmasını, farmakokinetiğini, toksik etkilerini, ilaç etkileşimlerini açıklayabilecek ve klinik kullanımını açıklayabilecek, kardiyovaskuler sistem ve solunum sistemi hastalıklarında kullanılan ilaçların etki mekanizmasını, farmakokinetiğini, toksik etkilerini, ilaç etkileşimlerini ve klinik kullanımını açıklayabileceklerdir.



**GAZİANTEP İSLAM BİLİM VE TEKNOLOJİ  
ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
DÖNEM III DERS KURULU III**

**SİNDİRİM SİSTEMİ DERS KURULU AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

Bu ders kurulunun amacı gerek çocuk gerek erişkin hastalarda sindirim sistem hastalıklarının patolojisini, fizyopatolojisini, etyolojisini, klinik belirti ve bulgularını, tanısında kullanılan laboratuvar yöntemlerini, radyoloji ve nükleer tıp yöntemlerini ve tedavisinde kullanılan temel ilaçları öğretmektir.

Kurulu tamamlayan öğrencinin bu iki sistemin hastalıklarını öğrenmesi, bu bilgilerin ileriki yıllardaki stajlar için teorik bilgi temelini oluşturması; stajlardaki teorik ve hasta başı eğitimlerle birleştirilerek hastalıkların tanısına doğru yaklaşabilmesi hedeflenmektedir.



## ENDOKRİN, ÜREME VE ÜRİNER SİSTEM HASTALIKLARI DERS KURULU AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bu ders kurulu sonunda öğrencilere; endokrin, üreme ve kadın genital sisteme ait klinik fizyoloji ile bu sistemlere ait hastalıkların oluşum mekanizmaları, hastalık nedenleri, hastalıkların klinik özellikleri, laboratuvar ve görüntüleme bulguları ve tedavi yöntemleri ile ilgili temel kavramların öğretilmesi amaçlanmıştır. Bu ders kurulunun sonunda öğrenciler,

- Endokrin sisteme ait fonksiyonel fizyolojiyi ve terminolojiyi açıklayabilmeli,
- İç salgı bez hormonlarının farmakolojik özelliklerini sayabilecek,
- Çocukluk çağında ve erişkinde hormonal fizyolojiyi, hormonların farmakolojik özelliklerini, hormon salgılayan bezlere ait hastalıklarının oluşumunu, klinik bulgularını açıklayabilmeli, Boyun lenf düğümleri ve tiroid bezinin fizik incelemesini sistematik olarak yapabilmeli,
- Çocuk ve erişkinde kalsiyum metabolizmasına ait hastalıkların oluşum mekanizmasını, laboratuvar ve görüntüleme bulgularını, klinik özelliklerini ve tedavisini tanımlayıp açıklayabilmeli,
- Kortikosteroidler ve SVTH'nin farmakolojik özelliklerini sayabilecek,
- Çocukluk çağında ve erişkinde glukoz metabolizmasına ait hastalıkların oluşum mekanizmasını, klinik bulgularını ve tedavisi yöntemlerini açıklayabilmeli,
- Çocukluk çağında izlenen şişmanlığın nedenlerini sıralar, oluşum mekanizmasını açıklayabilmeli, Büyüme fizyolojisini açıklar ve bozukluklarını tanımlayabilmeli,
- Pubertenin fizyolojik özelliklerini sıralar ve puberte bozukluklarını tanımlayabilmeli, Menstruasyon ve ovulasyon fizyolojisini açıklayabilmeli,
- Üreme sisteminde rol oynayan hormonların ve antagonistlerinin farmakolojik özelliklerini açıklayabilmeli,
- Menstruasyon ve ovulasyon bozukluklarına ait hastalıkları sınıflar ve tanımlayabilmeli,
- Kadın üreme sisteminde hormonal düzensizliğe bağlı gelişen hastalıklarını sınıflandırabilmeli, klinik özelliklerini açıklayabilmeli,
- Fetus ve plasenta fizyolojisini açıklayabilmeli, bu yapılara ait hastalıkları sınıflar ve tanımlayabilmeli,
- Gebelik ve laktasyon fizyolojisini, gebelik oluşumunu açıklayabilmeli,
- Gebelikteki tarama testlerini ve prenatal tanı testlerini sıralayabilmeli,
- Genetik danışmanlık yöntemlerini açıklayabilmeli,
- Normal doğum fizyolojisi ve mekanizmasını açıklayabilmeli,

- Jinekolojideki semptomları tanımlayıp, klinik ve görüntüleme tanı yöntemlerini sıralayabilmeli,
- Üreme fizyolojisini açıklayıp, infertilite tanımlamasını ve sınıflamasını yapabilmeli, tanı yöntemlerini açıklayabilmeli,
- Doğum kontrol yöntemlerini tanımlayıp, sıralayıp ve açıklayabilmeli,
- Doğum kontrolünde kullanılan farmakolojik ajanları sınıflayıp ve sayabilecektir.



## SİNİR SİSTEMİ, PSİKİYATRİ, MOTOR VE DUYU SİSTEMİ HASTALIKLARI KURULU AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bu ders kurulunun sonunda öğrencilere; ruh sağlığı ve sinir sistemi ile ilgili hastalıkların oluşum mekanizmaları, hastalık nedenleri, hastalıkların klinik özellikleri, laboratuvar ve görüntüleme bulguları ve bu hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçların farmakolojik özellikleri ve fizik tedavi yöntemleri ile ilgili temel kavramların öğretilmesi amaçlanmıştır.

Bu ders kurulunun sonunda öğrenciler,

- Nöropsikiyatrik sistemin işlevlerini, hastalıklarının sınıflandırmalarını ve terminolojiyi sayabilecek,
- Psikiyatride görüşme ilkelerini, belirti ve bulguları, davranışın psikososyal temellerini sayabilecek,
- Çocuklukta görülen ruhsal bozuklukları, anne-bebek ilişkisinin dinamiklerini, hastalıklar karşısında çocuk, ebeveyn ve hekim davranışlarını bilmeli Psikiyatrik hastalıkların nedenlerini, bulgularını, tanıyı, tedavi ve izlemlerini sayabilecek,
- Psikoterapi ve ruhsal hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaç ve yöntemler hakkında açıklama yapabilecek,
- Sinir sisteminin hastalıklarının nedenlerini, bulgularını, tanı-ayırıcı tanı, tedavi ve izlemlerini sayabilecek,
- Sinir sisteminin hastalıklarının tedavisinde kullanılan farmakolojik ajanların türlerini, mekanizmalarını, yan etki spektrumlarını sayabilecek
- Sinir sisteminin dejeneratif ve melanositik hastalıklarının patolojisini açıklayabilecek,
- Sinir sistemi hastalıklarının tanısında kullanılan radyolojik ve sintigrafik görüntüleme yöntemlerini sayabilecek,
- Çocukların nöromotor gelişimlerinin normal seyrini özetleyebilecek,
- Nörolojik hastalıkların uzun dönem tedavisinde rehabilitasyon yöntemlerinin önemi ve genel özelliklerini ifade edebileceklerdir.



## HALK SAĞLIĞI, AİLE HEKİMLİĞİ, BİYOİSTATİSTİK VE TIP ETİĞİ DERS KURULU AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Toplum sağlığı ders kurulunun amacı öğrencilere halk sağlığında temel kavramların öğretilmesi; toplumdaki sağlık sorunlarının saptanması ve çözümlenmesinde halk sağlığı bakış açısı ile yaklaşımının kazandırılmasıdır. Tıp etiği derslerinin de öğrencinin koruyucu ve tedavi edici sağlık hizmetlerinin etiğe uygunluğunu değerlendirebilmesine, karşılaşılan etik sorunları fark edebilmesine ve çözüm üretebilmesine dayanak oluşturmasıdır.

Bu ders kurulunun sonunda öğrenciler,

- Sağlık sorunları ve hastalıkların oluşumundaki son nedeni ve ara nedeni saptamayı, temel nedenin neler olduğunu açıklayabilecekler,
- Bir bölgede öncelikli toplum sağlığı sorunlarını saptayabilecekler ve bu sorunların çözülebilmesi için gereken yaklaşımı özetleyebilecekler,
- Günümüz tıbbının etik sorunlarını açıklayabilecekler,
- Tıp etiğinin temel ilke ve kurallarını kullanarak etik sorunları sayabilecekler,
- Etik duyarlılık geliştirme, Tıbbi araştırmaların yüksek etik standartlara uygunluğunu gösterebileceklerdir.



GAZİANTEP İSLAM BİLİM VE TEKNOLOJİ  
ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

**DÖNEM 4 STAJ PROGRAMLARI**



DÖNEM 4		Kredi	AKTS	Hafta
TFD 402	Adli Tıp	3	3	2
TFC 403	Çocuk Cerrahisi	2	2	1
TFD 403	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	15	15	10
TFC 401	Genel Cerrahi	10	10	8
TFD 401	İç Hastalıkları	15	15	10
TFC 402	Kadın Hastalıkları ve Doğum	9	9	6
TFC 404	Kalp Damar Cerrahisi	2	2	1
TFD 404	Kardiyoloji	4	4	2
<b>TOPLAM</b>		<b>60</b>	<b>60</b>	<b>40</b>



## **ADLİ TIP ANABİLİM DALI 4. SINIF STAJ**

### **PROGRAMI**

#### **Amaç:**

Adli tıp stajı sonunda 4.sınıf öğrencileri, bir tıp fakültesi mezunu pratisyen hekimin bilmesi gereken konulara hâkim olacak, adli muayene yapabilecek, adli rapor düzenleyebilecek, diğer adli konularda ise gerekli bilgilerle donanacak ve ilgili kuruluşlarla temasa geçecektir.

#### **Hedefler:**

1. Adli tıp, adli tıp bilimleri ve adli bilimlerin neler olduğunu bilecek ve tanımlayacak,
2. Adli muayenenin nasıl ve hangi koşullarda yapılacağını bilecek, adli rapor düzenleyebilecek, hekimin yasal sorumlulukları, istismar ve ihmâl konularında gerekli bilgi ve donanıma sahip olacak, yeterli olmadığı durumlarda hangi kurumlar ile iletişime geçeceğini bilecek,
3. Adli tıbbın tüm sorumluluk alanlarını kavrayacak,
4. Bu sorumluluk alanları içerisinde bilgilerini etkin olarak kullanmayı öğrenecek,

## **ÇOCUK CERRAHİSİ ANABİLİM DALI STAJ PROGRAMI AMAÇ VE**

### **HEDEFİ**

#### **Amaç:**

Çocuk Cerrahisi stajı sonunda 4.sınıf öğrencileri, bir tıp fakültesi mezunu pratisyen hekimin bilmesi gereken konulara hakim olacak, gerekli durumlarda özellikle acil hastalarda hayat kurtarıcı müdahaleleri yapabilecek, elektif olgularda ise hastaların tanılarının konulmasında gerekli bilgilerle donanacaktır.

#### **Hedefler:**

1. Çocuklarda gastrointestinal ve ürogenital sisteme ait konjenital veya edinilmiş cerrahi patolojilerin gerek anatomik gerekse radyolojik değerlendirmesini öğrenecek
2. Acil durumlarda tanı ve tedaviyi bilecek, yeterli olmadığı durumlarda kime başvuracağını öğrenecek,
3. Çocuk cerrahisinin sorumluluk alanlarını kavrayacak,
4. Bu sorumluluk alanlarına giren hastalıklarda hem koruyucu hem de tedavi edici hekimliği öğrenecek.

## ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI

### 4. SINIF STAJ PROGRAMI

#### Amaç:

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajı sonunda 4. Sınıf öğrencileri Tıp Fakültesi mezunu bir pratisyen hekimin “Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları” alanında bilmesi gereken konulara hakim olarak, çocuk hastaya temel yaklaşım ve değerlendirme becerisi kazanır. Hastalıkların tanısı ve ayırıcı tanısını yapabileme, birinci basamakta tedavi edebileceği hastalıkları tedavi edebilme, acil müdahale gerektiren olguları tanıyarak müdahalede bulunabilme, ileri tetkik ve tedavi gerektiren olguların ön tanımlarını koyarak sevk edebilme bilgi ve donanımını kazanır.

#### Hedef:

1. Çocukluk çağı hastalıklarının semptomlarını değerlendirebilecek, anamnez alabilecek ve fizik muayene yapabilecek,
2. Çocuğun yaşına uygun olarak normal ve patolojik muayene bulgularını ayırt edebilecek,
3. Çocukluk çağı hastalıklarının tanısında kullanılan uygun laboratuvar ve radyolojik tetkikleri isteyebilecek, sonuçlarını değerlendirebilecek,
4. Hastalıkların ön tanısı/tanısını koyabilecek,
5. Hastalıkların tedavisini, takibini yapabilecek, yol açtığı komplikasyonları tanıyarak tedavi edebilecek,
6. İleri tetkik ve tedavi gerektiren olguların ön tanımlarını koyarak sevk edebilecek,
7. “Sağlam Çocuk İzlemi”nin ne olduğunu açıklayıp uygulayabilecek,
8. Hastalıklar hakkında aileye bilgi verebilecek ve ailenin sorularını cevaplayabilecektir.

## **GENEL CERRAHİ ANABİLİM DALI STAJ PROGRAMI AMAÇ VE HEDEFİ**

### **AMAÇ:**

Staj süresince, cerrahi hastalarda fizik muayene, tanı ve tedavi aşamaları ile başlıca cerrahi hastalıkların yönetiminin nasıl yapılacağı hakkında gereken teorik bilgiyi vermek; poliklinik, servis ve ameliyathane koşullarında yapılan uygulama ve pratiklerle de bu bilgileri kullanma becerisini staj sonunda öğrencilere kazandırmış olmak amaçlanır.

### **ÖĞRENİM HEDEFLERİ:**

1. Genel cerrahi hastasından anamnez alabilecek. Sistemik fizik muayene, meme muayenesi, başboyun muayenesi ve anorektal muayene yapabilecek.
2. Klinik, laboratuvar ve radyolojik bulguları birleştirerek tanı ve ayırıcı tanı yapabilme becerisi kazanacak.
3. Akut karın, akut apandisitini tanı, ayırıcı tanısını yapabilecek, cerrahi endikasyonları sayabilecek ve doğru zamanda uygun kliniğe yönlendirebilecek.
4. Üst ve alt gastrointestinal sistem kanamaları, intestinal obstrüksiyon gibi cerrahi acillerin tanı, ayırıcı tanısını yapabilecek ve tedavileri protokollerini sayabilecek.
5. Şok fizyopatolojisi, çeşitleri, kliniği, tanı, ayırıcı tanı ve yönetimini yapabilecek.
6. Sıvı-elektrolit ve asit-baz dengesi bozukluklarının tanı ve tedavisini yapabilecek.
7. Preoperatif hasta hazırlığı ve postoperatif hasta takibini yapabilecek.
8. Hastalarla, hasta yakınlarıyla, sağlık personeliyle etkin ve olumlu iletişim kurabilecek.
9. Pansuman, idrar sondası, nazogastrik tüp takma, rektal tuşe, sütür atma, enjeksiyon yapma, damar yolu açma, rektal tüp, lavman, kan alma, kolostomi bakımı vb girişimler konusunda beceri sahibi olur.

## **İÇ HASTALIKLARI STAJ**

### **PROGRAMI**

#### **Amaç:**

İç Hastalıkları stajı sonunda 4. Sınıf öğrencileri; prelinik dönemde kazandıkları bilgi ve becerileri klinik disiplinlere entegre ederek, tıp fakültesi mezunu bir pratisyen hekimin “İç Hastalıkları” alanında acil ve sık görülen hastalıkların tanı ve tedavi yaklaşımları konularına hakim olarak, erişkin ve geriatric hastaya temel yaklaşım ve değerlendirme becerisi kazanır. Hastalıkların tanısı ve ayırıcı tanısını yapabilme, birinci basamakta tedavi edebileceği hastalıkları tedavi edebilme, acil müdahale gerektiren olguları tanıyarak müdahalede bulunabilme, ileri tetkik ve tedavi gerektiren olguların ön tanılarını koyarak sevk edebilme bilgi ve donanımını kazanır.

#### **Hedefler:**

1. Erişkin ve geriatric yaş gurubu hastalıklarının ayrıntılı öyküsünü alabilecek ve semptomlarını değerlendirebilecek,
2. Erişkin ve geriatric yaş gurubu hastalarla ve yakınları ile iyi iletişim kurabilecek,
3. Erişkin ve geriatric yaş gurubu hastalıkların sistematik muayenesini yapabilecek,
4. Erişkin ve geriatric yaş gurubu hastalıklara uygun olarak normal ve patolojik muayene bulgularını ayırt edebilecek,
5. Erişkin ve geriatric yaş gurubu hastalıkların tanısında kullanılan uygun laboratuvar ve radyolojik tetkikleri isteyebilecek, sonuçlarını değerlendirebilecek,
6. Gastroenteroloji, Nefroloji, Hematoloji, Romatoloji, Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları, Geriatri ve Tıbbi Onkoloji hastalıklarında tanı yaklaşımlarını öğrenerek, sık görülen ve acil durum teşkil eden hastalıkların ayırıcı tanılarını yaparak ön tanısı / tanısını koyabilecek,
7. Sık görülen ve aciliyet gerektiren hastalıkların tedavisini, takibini yapabilecek, yol açtığı komplikasyonları ön görüp tanıyarak tedavi edebilecek,
8. İleri tetkik ve tedavi gerektiren olguların ön tanılarını koyarak gerekiyorsa acil tedavi planını yaparak sevk edebilecek,
9. Erişkin ve geriatric yaş gurubunda önlenebilir hastalıkların ve sık görülen kanserlerin taramasını yapabilecek,
10. Hastalıklar hakkında hasta yakınlarına bilgi verebilecek ve sorularını cevaplayabilecek,
11. Akılcı ilaç kullanımı yaklaşımını ve reçete yazmada etik sorumluluğu açıklayabilecek.

## **KADIN HAST. VE DOĞUM ANABİLİM DALI STAJ PROGRAMI AMAÇ VE HEDEFİ**

### **Amaç:**

Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı sonunda 4.sınıf öğrencileri, tıp fakültesi mezunu hekimin bilmesi gereken konulara hakim olacak, gerekli durumlarda özellikle acil obstetrik ve jinekolojik hastalarda hayat kurtarıcı müdahaleleri yapabilecek, elektif olgularda ise tanıya götürecektir bilgilere sahip olacaklardır.

### **Hedefler:**

1. Gebe hastaların rutin birinci düzey takiplerini yapabilecek,
2. Acil durumlarda tanı ve tedaviyi planlayabilecek, gerekli olduğu durumlarda kime başvuracağını ve sevk edeceğini açıklayacak,
3. Rutin smear alabilecek,
4. Kadın hastalıkları, gebelik ve doğum ile ilgili alanlara giren hastalıklarda koruyucu hekimlik yaklaşımını benimseyebilecek.

## **KALP VE DAMAR CERRAHİSİ STAJ PROGRAMI AMAÇ VE HEDEFİ**

### **Amaç:**

Kalp ve damar cerrahisini branş olarak daha iyi tanımak. Hangi ameliyatları ve medikal tedavileri üstlendiğini öğrenmek, acil durumlarda müdahale ve sevk bilgilerini edinmektir.

### **Hedefler:**

- 1- Kalp ve damar hastalıklarında hastadan neyin sorgulanacağını öğrenir.
- 2- Acil durumlarda neler yapabileceğini bilir.
- 3- Karşılaşılabilecek küçük damar yaralanmalarına müdahaleyi öğrenir.
- 4- Etik kurallara uygun davranır.
- 5- Koroner anjiyografi ve EKO değerlendirebilir.
- 6- Kalp cerrahisindeki cerrahi endikasyonlar hakkında bilgi edinir.
- 7- Venöz yetmezlik hastalıklarının cerrahi ve medikal tedavisini öğrenir.
- 8- Akut arter oklüzyonlarında izlenmesi gereken algoritmayı bilir.

## KARDİYOLOJİ ANABİLİM DALI STAJ PROGRAMI AMAÇ VE HEDEFİ

### Amaçlar:

Kalp hastalıklarında, kardiyak semptomlar, bulgular ve kardiyak fizik muayeneyi göstermek. Tanı metotlarını tanıtmak. Tanı ve tedavi süresince dikkat edilmesi gereken noktaları öğretmek.

### Hedefler:

1. Dünya’da ve Türkiye’de en sık morbidite ve mortalite nedeni olan kardiyovasküler hastalıklar hakkında farkındalık kazanacak,
2. Kardiyak semptomları tanıyabilme ve yorumlayabilmeli, tanı ve ayırıcı tanıya yönelik anamnez alabilecek,
3. Kardiyak oskültasyonda duyulan ses ve üfürümlerin fizyolojik veya patolojik olduğunun ayırt edebilecek,
4. Uygun tanı yöntemini seçerek gereğinde hastayı yönlendirebilecek,
5. EKG çekebilecek ve EKG örneklerini okuyup yorumlayabilecek,
6. Kardiyovasküler hastalıklara yol açan risk faktörlerini ve bu risk faktörlerine yönelik alınabilecek önlemleri sayabilecek, risk faktörlerinin yönetimini yapabilecek,
7. Göğüs ağrısı ile gelen hastada ayırıcı tanıya yönelik klinik ve tanısal testler ile yaklaşımı yapabilecek, tedaviyi planlayabilecek ve gerektiğinde hastayı yönlendirebilecek,
8. Kalp yetmezliği semptom, bulgu ve tanı yöntemlerini sayabilecek. Kalp yetmezliğine neden olabilecek etyolojik nedenleri ve ayırıcı tanıda düşünülmesi gereken nedenleri sıralayabilecek. Kalp yetmezliği ilaç ve ilaç dışı tedavi uygulamalarını sayabilecek, birinci basamakta uygulanabilecek tedavileri sayabilecek, uygulayabilecek ve gereğinde ileri tetkik ve tedavi amacıyla hastayı bir üst basamağa yönlendirebilecek,
9. Hipertansiyon tanımını ve tedavi hedeflerini sayabilecek, antihipertansif ilaç gruplarını ve ilaçların kontraendikasyonlarını sayabilecek, hipertansiyonun tedavisinde önerilen yaşam tarzı değişikliklerini sayabilecek, birinci basamakta hipertansiyon tedavi ve takibi yapabilecek, dirençli hipertansiyon tanımını yaparak hastayı bir üst basamağa yönlendirebilecek,
10. Kardiyak arrest tanımını yapabilmeli, kardiyak arrest nedenlerini sayabilmeli, efektif kardiyopulmoner resusitasyon (KPR) yöntemini, defibrillatör kullanımını ve KPR ve ileri yaşam desteğinde kullanılan ilaçları sayarak uygulayabilecek.





## DÖNEM 5 STAJ PROGRAMLARI



DÖNEM 5		Kredi	AKTS	Hafta
TFC 506	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	3	3	2
TFC 507	Beyin Cerrahisi	2	2	2
TFD 505	Dermatoloji	4	4	3
TFD 502	Enfeksiyon Hastalıkları ve Kl. Bakt.	4	4	3
TFD 507	Fiziksel Tıp ve Rahabilitasyon	3	3	2
TFC 505	Göğüs Cerrahisi	3	3	2
TFD 501	Göğüs Hastalıkları	4	4	3
TFC 502	Göz Hastalıkları	4	4	3
TFC 501	Kulak Burun Boğaz	5	5	3
TFD 504	Nöroloji	4	4	3

TFD 506	Nükleer Tıp	2	2	1
TFC 503	Ortopedi ve Travmatoloji	5	5	3
TFD 503	Psikiyatri	4	4	3
TFC 504	Üroloji	5	5	3
TFD 508	Radyoloji	3	3	2
		<b>55</b>	<b>55</b>	<b>38</b>
<b>SEÇMELİ STAJLAR</b>				
TFCS 501*	Plastik, Rek. ve Estetik Cerrahi	5	5	1
TFDS 501*	Radyasyon Onkolojisi	5	5	1
<b>TOPLAM</b>		<b>60</b>	<b>60</b>	<b>2</b>
*Öğrenciler seçmeli staj derslerinden birini seçeceklerdir.				

## **ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON ANABİLİM DALI STAJ PROGRAMI AMAÇ VE HEDEFİ**

### **Amaç:**

Anesteziyoloji ve Reanimasyon stajı sonunda 5. sınıf öğrencileri farklı anestezi uygulama yöntemleri konusunda temel bilgi kazanımı, yoğun bakım ünitesinde hasta tedavi izlenmesine ilişkin teorik ve pratik bilgi edinilmesi yanında havayolu açıklığının sağlanması ve sürdürülmesi, acil hastalarda hayat kurtarıcı müdahaleleri yapabilmek ile birlikte diğer bazı el becerilerinin kazanılmasıdır.

### **Hedefler:**

1. Havayolu açılmasında gerekli araç ve gereçleri kullanmaları ve özellikle bağımsız olarak endotrakeal entübasyon becerisini kazanmalarını sağlamak
2. Kardiyak arrest tanısı koyabilmek, kardiyak arrest olmuş olan hastada kardiyopulmoner resüsitasyon (KPR) yapabilecek düzeyde teorik ve pratik kazanımı sağlamak
3. Genel, rejyonel ve lokal anestezi uygulamaları ile ilgili teorik ve pratik bilgiler öğretmek
4. Yoğun bakım gerektiren hastaları tanımak, yoğun bakım tedavi ve izlem yöntemleri hakkında bilgi aktarmak
5. Akut ve kronik ağırlı hastalara temel yaklaşım konularında bilgi sahibi olmak, tedavi ve izlem becerisi kazandırmak

## **BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ ANABİLİM DALI STAJ PROGRAMI AMAÇ VE HEDEFİ**

### **Amaç:**

Bu rotasyonun genel amacı, öğrenciye akut ve kronik nöro-cerrahi hastalıkların çeşitliliğini değerlendirme fırsatı sunmaktır. Bu rotasyonda, öğrenciler sinir sisteminin temel fizyolojileri üzerine olan kavrayışlarını genişletecek ve nöro-cerrahi tedavinin patofizyolojisinde kritik kavramları keşfedeceklerdir. Bu staj onların hasta bakımına katılımlarını, temel sinirbilimleri, hastalık patofizyolojisi ve klinik uygulamaları bilgilerini bütünleştirmek için verimli bir zemin sağlar. Servisdeki öğrenciler nörolojik muayene yapma, akut nöro-cerrahi acilleri yönetme, klinik ve ameliyathane faaliyetlerine katılma becerilerini geliştireceklerdir..

### **Hedefler:**

Bu dönme tamamlandıktan sonra, öğrenci aşağıdakileri de kapsayan geniş kapsamlı hedefleri edinmiş olmalıdır:

1. Sık görülen nöro-cerrahi durumlar ve yaralanmalar için temel bir nörolojik hasta öyküsü elde etme ve rapor etme yeteneği.
2. Temel bir nörolojik fizik muayene yapma ve rapor etme yeteneği.
3. Sık görülen nöro-cerrahi durumların ve yaralanmaların temel bilimi, fizyolojisi, patofizyolojisi, patolojisi ve doğal seyrini göstermek.
4. Sık görülen nöro-cerrahi durumlar ve yaralanmalar için çalışma ayırıcı bir tanı geliştirme yeteneği ve kesin tanıyı belirlemeye yardımcı olmak için ortak tanı testi yöntemlerinin uygun zamanlaması ve kullanımını anlama becerisi.
5. Sık gözlenen nöro-cerrahi durumlar ve yaralanmalar için ameliyat gerektiren yada gerektirmeyen uygun mevcut tedavi seçenekleri hakkında bilgi sahibi olabilmelidir. Öğrenciler, her tedavinin nispi fayda ve sınırlamalarını aynı zamanda yan etki yada komplikasyonlarını da tartışabilmelidir.
6. Sık görülen nörolojik durumları ve yaralanmaları önlemek için olası önleyici tedbirlerin bilinmesi.

## **DERİ VE ZÜHREVİ HAST. ANABİLİM DALI STAJ PROGRAMI AMAÇ VE HEDEFİ**

### **AMAÇ:**

Bu staj sonunda 5. Sınıf öğrencileri deri ve zührevi hastalıklara temel yaklaşım ve değerlendirme becerisi kazanır.

### **HEDEF:**

- 1- Deri ve zührevi hastalıkların etyolojileri, bulaş yolları, korunma yolları, tanısı ve ayırıcı tanısını yapabilecek,
- 2- Birinci basamakta tedavi edebileceği hastalıkları tedavi edebilecek,
- 3- İleri tetkik ve tedavi gerektiren olguları, acil müdahale gerektiren olguları tanıyabilecek, müdahalede bulunabilecek, gerektiğinde sevk edebilecek.

# **ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ ANABİLİM DALI STAJ**

## **PROGRAMI AMAÇ VE HEDEFİ**

### **Amaç:**

Enfeksiyon hastalıkları ve klinik mikrobiyoloji stajı sonunda 5. Sınıf öğrencileri Enfeksiyon hastalıklarına temel yaklaşım ve değerlendirme becerisi kazanır. Bu hastalıkların bulaş yolları, korunma yolları, tanısı ve ayırıcı tanısını yapabilme birinci basamakta tedavi edebileceği enfeksiyon hastalıklarını tedavi edebilme, ileri tetkik ve tedavi gerektiren olguları, acil müdahale gerektiren olguları tanıyabilme müdahalede bulunma, sevk edebilme bilgi ve donanımı kazanır.

### **Hedef:**

- 1.Enfeksiyon hastalıklarının halk sağlığı açısından önemini açıklayabilecek,
2. Toplumumuzda sık görülen enfeksiyon hastalıklarının tanısını ayırıcı tanısını yapabilecek. Bulaş yollarını ve korunma yollarını sıralayabilecek.
3. Enfeksiyon hastalıklarına ilişkin özgün belirti ve bulguları açıklayabilecek, anamnez alabilecek, fizik muayene yapabilecek, enfeksiyon hastalıklarının tanısında kullanılan laboratuvar verilerini değerlendirebilecek. Enfeksiyon hastalıkları ön tanısı/tanısı koyabilecek.
4. Ateşi olan hastadan steril ve doğru şekilde kan, idrar ve yara kültürü alabilecek. Kültür almanın önemini açıklayabilecek,
5. Hastane kökenli enfeksiyonların önemi ve korunma yollarını, izolasyon yöntemlerini açıklayabilecek.
- 6.Antimikrobiyal ilaçların, doğru ve uygun kullanım ilkelerini sayabilecek,
- 7.Acil, hayatı tehdit eden enfeksiyon hastasını tanıyabilecek ve korunma, tanı, tedavi ve sevk kriterlerini açıklayabilecek.

## **FİZİKSEL TIP VE REH. ANABİLİM DALI STAJ PROGRAMI AMAÇ VE HEDEFİ**

### **AMAÇLAR**

Kas- iskelet sistemi hastalıkları için risk gruplarını tanımlamak, bu hastalarda uygun fizik muayene, tanı, tedavi yaklaşımlarını benimsemek

### **HEDEFLER**

1. Kas- iskelet sistemi hastalıkları için risk gruplarını tanımlayabilecek.
2. Kas- iskelet sistemi muayenesini yapabilecek
3. Kas- iskelet sistemi hastalıklarında uygun laboratuvar ve radyolojik tetkikleri isteyebilecek
4. Bölgesel ağrılarda kullanılan fizik tedavi yöntemlerini kavrayabilecek
5. Tedavi edici egzersizleri önerebilecek
6. Bölgesel ağrılarda tedaviye ve hastalığın ilerlemesini önlemeye yönelik koruyucu yaklaşımı açıklayabilecek
7. Kas iskelet sistemi hastalıklarında kullanılan ilaç gruplarının etki ve yan etkilerini açıklayabilecek
8. Non steroid anti inflamatuvar ilaç gruplarını uygun hastalar için reçete edebilecek
9. Kas- iskelet sistemi hastalarını doğru zamanda ilgili branşa yönlendirebilecek

## **GÖĞÜS CERRAHİSİ ANABİLİM DALI STAJ PROGRAMI AMAÇ VE**

### **HEDEFİ Amaç:**

Göğüs Cerrahisi stajı sonunda 5.sınıf öğrencileri, bir tıp fakültesi mezunu pratisyen hekimin bilmesi gereken konulara hakim olacak, gerekli durumlarda özellikle acil hastalarda hayat kurtarıcı müdahaleleri yapabilecek, elektif olgularda ise hastaların tanımlarının konulmasında gerekli bilgilerle donanacaktır.

### **Hedefler:**

1. Toraksın gerek anatomik gerekse radyolojik değerlendirmesini öğrenecek
2. Acil durumlarda tanı ve tedaviyi bilecek, yeterli olmadığı durumlarda kime başvuracağını öğrenecek,
3. Göğüs cerrahisinin sorumluluk alanlarını kavrayacak,
4. Bu sorumluluk alanlarına giren hastalıklarda hem koruyucu hem de tedavi edici hekimliği öğrenecek.



## **GÖĞÜS HASTALIKLARI ANABİLİM DALI STAJ PROGRAMI AMAÇ VE HEDEFİ**

### **AMAÇ**

Solunum sisteminin normal klinik, fonksiyonel özellikleri açıklandıktan sonra hastalık

durumlarında klinik, fonksiyonel ve radyolojik değişiklikler ve tedavide genel prensipler öğretilir.

### **HEDEF**

1. Solunum sistemi hastalıklarının epidemiyolojisini, tanısını, komplikasyonlarını ve korunma yollarını sayabilecek,
2. Solunum sistemi hastalıklarına ait semptomları değerlendirebilecek ve fizik muayene yapabilecek,
3. Normal ve patolojik solunum seslerini ayırt edebilecek,
4. Solunum sistemi hastalıkları ile ilgili uygun laboratuvar ve radyolojik tetkikleri isteyebilecek,
5. Solunum sistemleri hastalıklarında kullanılan ilaç gruplarını, etki mekanizmalarını ve kullanım alanlarını açıklayabileceklerdir.
6. Solunum sistemi hastalarına yol açan temel risk faktörlerine yönelik hastayı bilgilendirebilecek,
7. Tütün ürünlerinin zararlarını ve bu ürünlerin kullanımını bıraktırma yöntemlerini sayabilecek,
8. Solunum sistemi hastalıklarında kullanılan ilaçların etki mekanizmasını, farmakokinetiğini, toksik etkilerini, ilaç etkileşimlerini ve klinik kullanımını açıklayabileceklerdir.

## **GÖZ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI STAJ PROGRAMI AMAÇ VE HEDEFİ**

**AMAÇ:** Göz hastalıklarında, hastalıktan korunma, tanı, tedavi ve izlem aşamalarında hastaların değerlendirilmesi ile ilgili oftalmoloji bilgisini ve bunu kullanma becerisini kazandırmak.

### **ÖĞRENİM HEDEFLERİ:**

1. Konjonktivit, katarakt gibi sık görülen oftalmolojik hastalıklar hakkında fikir sahibi olmalı ve karşılaştığında tanıyabilmeli
2. Konjenital katarakt, prematüre retinopatisi gibi tedavisi önemli ve aciliyet gerektiren hastalıkların farkında olmalı
3. Oftalmolojik şikayetler ile başvuran hastaya yaklaşım, anamnez almak, fizik muayene yapabilmek ve ayırıcı tanıya gidebilme becerisini kazanmalı
4. Komplike oftalmolojik problemle karşılaştığında tedavi için uygun merkezlere yönlendirebilmeli
5. Göz hastalıkları uzmanına sevk edilmesi gereken hastaları doğru belirleme, geriye kalan hasta grubunda doğru tedaviyi uygulama ve bu uygulamaları yaparken yan etki profilleri konusunda bilgi sahibi olmalı.

## **KULAK BURUN BOĞAZ HAST. ANABİLİM DALI STAJ PROGRAMI**

### **AMAÇ VE HEDEFİ**

**Amaç:** Bu stajda amaç tıp öğrencilerinin kulak burun boğaz ve baş boyun (KBB) hastalıklarının tanı yöntemlerini öğrenmesi ve ilk müdahaleyi yapabilme ve gerektiğinde refere edebilme becerilerinin kazandırılmasıdır.

#### **Hedefler:**

1. KBB hastalarından uygun anamnez alabilecek ve kbb muayenesi yapabilecek,
2. KBB acil hastalıklarını tanıyabilmeli ve uygun tedavi yöntemlerini sayabilmeli,
3. KBB hastalıkları ile ilgili ileri tanı ve tedavi yöntemlerini açıklayabilecek ve gerektiğinde hastaları sevk edebilecek.

## **NÖROLOJİ ANABİLİM DALI STAJ PROGRAMI AMAÇ VE HEDEFİ**

**Amaç:** Nöroloji stajının amacı, sık görülen nörolojik hastalıklara birinci basamak düzeyinde tanı koymak ve tedavi etmek; acil nörolojik durumları tanımak ve ilk müdahaleyi yapmak; uygun koşullarda sevk etmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaktır.

### **Hedef:**

- 1) Nörolojik hastalardan anamnez alabilecek.
- 2) Anamnez, fizik muayene ve nörolojik muayene bulgularını ilişkilendirir ve ön tanı koyar.
- 3) Ön tanıyı desteklemek ve ayırıcı tanı yapabilmek için uygun laboratuvar ve radyolojik tetkikleri isteyebilecek.
- 4) Nörolojide kullanılan tanısal testlerin (lomber ponksiyon, elektroensefalografi, elektromyografi, nöroradyolojik tetkikler) tanıda kullanım alanlarını açıklayabilecek,
- 5) Nörolojik hastalıkların tanı ve izleminde kullanılan temel ölçekleri açıklayabilecek, uygulayabilecek,
- 6) Nörolojik hastalıkların nedenlerini (vasküler, travmatik, metabolik, genetik, toksik, enfeksiyöz, otoimmün,inflamatuvar, dejeneratif) açıklayabilecek.
- 7) Nörolojik hastalıklardan korunma yollarını (vasküler, travmatik, metabolik, genetik, toksik, enfeksiyöz, otoimmün,inflamatuvar, dejeneratif) açıklayabilecek.
- 8) Nörolojik hastalıkların tedavi yaklaşımlarını açıklayabilecek (acil temel yaklaşımları bilir, primer koruma, sevk vb).

## **NÜKLEER TIP ANABİLİM DALI STAJ PROGRAMI AMAÇ VE HEDEFİ**

### **Amaç:**

Tüm ilgili branşlardaki semptomlarda ve hastalıklarda ayırıcı tanı yapılabilmesi için hangi nükleer tıp modalitesinin öncelikle kullanılması gerektiği (algoritma), sintigrafi ve PET-BT kullanım endikasyonları ile nükleer tedavi yöntemlerinin temel endikasyonlarının ve kısıtlılıklarının öğretilmesi amaçlanmıştır.

### **Hedef:**

- 1- Staj sonunda öğrencinin nükleer tıp görüntüleme modalitelerinin neler olduğunu açıklayabilecek
- 2- Tanı için istenilecek görüntüleme yöntemlerinin seçiminde nelere dikkat edilmesi gerektiği, inceleme yöntemlerinin duyarlılıkları ve limitasyonlarını açıklayabilecek
- 3- Sintigrafi ve PET-BT kullanım endikasyonları ile nükleer tedavi yöntemlerinin temel endikasyonlarını ve kısıtlılıklarını açıklayabilecek.

## **ORTOPEDİ VE TRAV. ANABİLİM DALI STAJ PROGRAMI AMAÇ VE HEDEFİ**

### **Amaç:**

Öğrencinin Tıp Fakültesini bitirip birinci basamak sağlık kurumlarında çalışırken karşılaştıkları ortopedik ve travmatik hastalıkları tanıyıp yapabileceği müdahaleleri yapması, yapamayacağı müdahaleler konusunda ise hastanın uygun merkeze uygun şekilde transferinin sağlanması konusunda gerekli teorik ve pratik bilgilerin verilmesi.

### **Hedefler:**

- 1- Ortopedik muayeneyi yapabilecek,
- 2- Kırık ve çıkık tanısı koyabilecek,
- 3- Çocuk kırıklarının özellikleri, çocuğa özgü kırık tiplerini açıklayabilecek,
- 4- Travmalı hastayı değerlendirebilecek,
- 5- Ortopedik hastalıkları tanımlayabilecek, gerektiğinde ilgili yerlere sevk edebilecek,
- 6- Ortopedik hastalarda temel radyolojik değerlendirmeleri yapabilecek.

## **PLASTİK, REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ ANABİLİM DALI STAJ**

### **PROGRAMI AMAÇ VE HEDEFİ**

#### **Amaç:**

Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi stajı sonunda 5.sınıf öğrencileri, bir tıp fakültesi mezunu pratisyen hekimin bilmesi gereken konulara hâkim olacak, Acil Plastik Cerrahi gerektiren durumları bilecek, gerektiğinde hastaları yönlendirebileceklerdir. Diğer plastik cerrahi gerektiren konularda ise gerekli bilgilerle donanacak ve ilgili kuruluşlarla temasa geçecektir.

#### **Hedefler:**

1. Bu stajın sonunda Dönem 5 öğrencileri Plastik Cerrahinin alanına giren konuları anlayabileceklerdir.
2. Bu stajın sonunda Dönem 5 öğrencilerinin yara iyileşmesinin aşamalarını bilerek uygun yara takibi yapmaları, yara kapatım tekniklerini bilmeleri amaçlanmaktadır.
3. Bu stajın sonunda Dönem 5 öğrencilerinin doğumsal anomali olan dudak ve damak yarıklarının, el anomalilerinin ve ürogenital anomalilerin etyoloji, tedavi ve takip sürecini bileceklerdir.
4. Bu stajın sonunda Dönem 5 öğrencileri sütür materayallerini tanıyabilecekler ve sütürasyon tekniklerini uygulayabileceklerdir.

Bu sorumluluk alanları içerisinde bilgilerini etkin olarak kullanmayı öğrenecek,

## **PSİKİYATRİ ANABİLİM DALI STAJ PROGRAMI AMAÇ VE HEDEFİ**

### **Amaç:**

Psikiyatri stajı sonunda 5. sınıf öğrencileri, insanı ve hastalıklarını biyopsikososyal bir bütün içinde değerlendirebileceklerdir. Bir psikiyatrik görüşmeyi yapabilecek, ruhsal durum muayenesi ile belirti ve bulguları saptayabileceklerdir. Temel psikiyatrik kavramlar, hastalıklar ve tedavileri konusunda bir tıp fakültesi mezunu pratisyen hekimin bilmesi gereken konulara hakim olacak, acil hastalarda gerekli müdahaleleri yapabilecek, elektif durumlarda ise temel tanıları koyabilecek ve tedavi edebileceklerdir.

### **Hedefler:**

1. Ruhsal hastalıkları ve belirtilerini sayabilecek, genel tıbbi durumlar, ilaçlar ya da madde kullanımıyla ilişkili durumlarla ruhsal hastalıkların ayırıcı tanısını koyabilecek,
2. Duygudurum bozuklukları, şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar, anksiyete bozuklukları ve somatoform bozukluklar gibi temel hastalıkların tanılarını koyabilecek, tedavisini başlayabilecek, yeterli olmadığı durumlarda ve hastanede yatışın gerekli olduğu durumlarda sevk edebilecek,

Psikiyatride kullanılan antidepresan, antipsikotik, benzodiazepin ve duygudurum düzenleyici ilaçların psikiyatrik hastalıklarda kullanımını, yan etkilerini ve bu yan etkilerle nasıl baş edebileceklerini açıklayabilecek.



## **RADYASYON ONKOLOJİSİ ANABİLİM DALI STAJ PROGRAMI AMAÇ VE**

### **HEDEFİ Amaç:**

Stajın amacı, Radyasyon Onkolojisi disiplinini tanımak, kanserde başlıca tedavi yöntemlerinden radyoterapi hakkında bilgi sahibi olmak, kanser hastalarında hekim-hasta iletişimi ve etiği üzerine pratik sağlamak, radyasyon onkolojisi kliniğinde hasta değerlendirme, tedavi planlama ve tedavinin verilmesi süreçlerinin kavranması amaçlanmıştır.

### **Hedef:**

Staj sonunda öğrenci Radyasyon Onkolojisi kliniğinde hasta değerlendirme, radyoterapi endikasyonları konusunda bilgi sahibi olacaktır. Radyoterapi hastalarında gelişebilecek erken ve geç yan etkileri tanıyabilecek ve tedavisi konusunda bilgi sahibi olacaktır.

## **RADYOLOJİ ANABİLİM DALI STAJ PROGRAMI AMAÇ VE HEDEFİ**

### **AMAÇ:**

Stajın amacı, sindirim, solunum, dolaşım, üriner, lökomotor ve santral sinir sistemi ile ilgili sık

görülen semptomlarda ayırıcı tanı yapılabilmesi için hangi radyolojik modalitelerin öncelikle kullanılması gerektiği (radyolojik algoritma), sık kullanılan konvansiyonel grafilerin okunabilmesi ve ileri görüntüleme uygulamalarının ne zaman kullanılması gerektiğinin öğretilmesi amaçlanmıştır.

### **HEDEF:**

- 1- Radyolojik görüntüleme modalitelerinin neler olduğunu açıklayabilecek,
- 2- Tanı için istenilecek görüntüleme yöntemlerinin seçiminde nelere dikkat edilmesi gerektiği, inceleme yöntemlerinin duyarlılıkları ve limitasyonlarını açıklayabilecek,
- 3- Direk grafileri okuyabilecek,
- 4- US, RDUS, BT ve MR kullanım endikasyonları ve ileri görüntüleme yöntemlerinin temel endikasyonlarını sayabilecek.

## **ÜROLOJİ ANABİLİM DALI STAJ PROGRAMI AMAÇ VE HEDEFİ**

**AMAÇ:** Genito –Üriner sistem hastalıklarında hastalıktan korunma, tanı, tedavi ve izlem aşamalarında hastaların değerlendirilmesi ile ilgili klinik ve laboratuvar bulgularını destekleyecek üroloji bilgisini ve bunu kullanma becerisini kazandırmak.

### **ÖĞRENİM HEDEFLERİ:**

Bu stajı tamamladığında dönem 5 öğrencisi:

1. Ürolojik hastadan; anamnez alabilecek, fizik muayene yapabilecek ve ayırıcı tanı yapabilecek,
2. Ürolojik cerrahi bir problemle karşılaştığında tedavi için uygun merkezlere yönlendirebilecek,
3. Ürolojik hastada kullanılacak üretral kateterizasyon uygulayabilecek ve üretral kateterizasyon ile ilgili endikasyon, komplikasyonları açıklayabilecek,
4. Uygun görüntüleme yöntemlerini açıklayabilecek,
5. Üroloji uzmanına sevk edilmesi gereken hastaları doğru belirleyebilecek.



## DÖNEM 6 - İNTÖRNLÜK



DÖNEM 6		Kredi	AKTS	Ay/Hafta
TFC 601	Acil Tıp	10	10	2 Ay
TFD 602	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	10	10	2 Ay
TFC 604	Genel Cerrahi	5	5	2 Hafta
TFD 604	Halk Sağlığı	3	3	4 Hafta
TFD 601	İç Hastalıkları	10	10	2 Ay
TFC 605	Kadın Hastalıkları ve Doğum	5	5	6 Hafta
TFD 605	Kardiyoloji	5	5	2 Hafta
TFD 606	Aile Hekimliği	2	2	2 Hafta
		<b>50</b>	<b>50</b>	-
<b>SEÇMELİ STAJLAR</b>				
TFCS 601*	Cerrahi Bilimler Seçmeli	5	5	1 Ay
TFDS 601*	Dahili Bilimler Seçmeli	5	5	1 Ay
<b>TOPLAM</b>		<b>60</b>	<b>60</b>	-
*Öğrenciler seçmeli staj derslerinden ikisini seçeceklerdir.				

## ACİL TIP ANABİLİM DALI STAJ PROGRAMI AMAÇ VE

### HEDEFİ Amaç:

Acil Tıp stajı sonunda 6.sınıf öğrencilerinin, tıp eğitiminin klinik öncesi ve klinik eğitim dönemlerinde kazandıkları bilgi, beceri ve tutumları acil sağlık hizmeti sunum alanlarında uygulayabilir hale gelmelerini sağlamaktır. Ayrıca bir tıp fakültesi mezunu pratisyen hekimin bilmesi gereken konulara hakim olacak, gerekli durumlarda özellikle acil hastalarda hayat kurtarıcı müdahaleleri yapabilecek, elektif olgularda ise hastaların tanılarının konulmasında gerekli bilgilerle donanacaktır. Öğrenciler, acil sağlık hizmeti sunulan acil serviste alanlarında sorumlu öğretim üyesi/leri gözetiminde, çalışma ilkeleri doğrultusunda intörlük dönemi için tanımlanan görev ve sorumlulukları yerine getireceklerdir.

### Hedefler:

Acil hastalardan anamnez alır. Fizik muayene yapar. Anamnez ve fizik muayene sonucuna göre patolojik semptom ve bulguları belirler, ön tanı oluşturur ve temel tanı testlerini ister. Temel biyokimyasal, hematolojik ve idrar inceleme sonuçlarını yorumlar. Anamnez, fizik muayene bulguları ve temel tanı testlerinin sonuçlarını birlikte değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve kesin tanı koymak için gerekli ileri incelemeleri belirler. Dahili ve cerrahi hastalıkların tanı ve tedavisinde multidisipliner yaklaşımı bilir, gerekli konsültasyonları ister. Hastalarının tıbbi kayıtlarını (hasta dosyaları, epikriz vb.) düzenler. Toplumda sık görülen hastalıklar (kalp-damar, diyabet, hipertansiyon, böbrek hastalıkları, bulaşıcı hastalıklar, yaşlılık hastalıkları, maligniteler ve önerilen tarama testleri), risk faktörleri, önlenmesi konusunda bireyleri ve toplumu bilgilendirir. Hekimler ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar. Hasta, hasta yakınları ve diğer sağlık personeli ile etkili sözlü iletişim kurar. Tanısal ve girişimsel uygulamalar (I.V. ve I.M. enjeksiyon, venöz ve arteriyal kan örneği alma, damar yolu açma, nazogastrik sonda ve idrar sondası takma, idrar kan ve boğaz kültürü alma, katater bakımı ve pansuman) yapar. Kritik hastaların durumunu (vital ve klinik bulgular, laboratuvar sonuçları) yakın izler ve değerlendirir. Dahili ve cerrahi acil klinik tabloları tanır, klinik ve laboratuvar bulgularını izler, gerekli acil müdahaleyi yapar. Hastanın tedavisini planlar ve uygun reçeteyi düzenler. Hasta ve yakınları ile ilişkide tıbbi etik ilkeler doğrultusunda davranır. Hekimler ve diğer sağlık personeli ile etik kurallarına uygun olarak çalışır. Mevcut sağlık sistemi ve mevzuatı bilir ve mevzuata uygun davranır. Adli vakaları değerlendirerek rapor yazabilir.

## **AİLE HEKİMLİĞİ ANABİLİM DALI STAJ PROGRAMI AMAÇ VE HEDEFİ**

**AMAÇ:** Aile Hekimliği uygulama dersinin amacı intörn hekimlere; hekimlik mesleğinin gereklerini tutum ve davranış olarak yerleştirmek, birinci basamak hekimliğinin temel özelliklerini kavramalarını, sahip oldukları tıbbi birikimlerini hekimlik yapma üzere kullanma yeterliliğine yükseltmek ve özgüvenlerini sağlamaktır.

**HEDEF:** “Aile hekimliği” stajının sonunda dönem VI öğrencileri;

- 1- Birinci basamak sağlık hizmetinin temel özelliklerini kavramak
- 2- Birinci basamak sağlık hizmetleriyle ilgili ulusal politika ve mevzuatı kavramak
- 3- Aile sağlığı merkezinin kapsamını ve görevlerini kavramak
- 4- Aile sağlığı merkezinde görev dağılımını ve iş akışını kavramak
- 5- Sağlık danışmanlığı ilkelerine hakim olmak
- 6- Ulusal aşı programına hakim olmak
- 7- Sağlık ekibi içerisinde çalışmak ve pozisyonların iş tanımına hakim olmak
- 8- Başvuran birey ve hastaları biyopsikososyal yönleriyle inceleyebilmek
- 9- Her yaşta birey ve hastanın takibini yapabilecek yeti ve bilgiye sahip olmak
- 10- Koruyucu hekimlik uygulamalarını, tedavi ve rehabilite edici uygulamalar ile bütünleştirebilmek
- 11- Klinik karar verme sürecine temel oluşturacak etkili hasta-hekim iletişimi kurabilmek
- 12- Akılcı ilaç kullanımı odaklı reçete düzenleyebilmek
- 13- Kayıt tutmak verileri uygun ortamlarda saklamak
- 14- Aile Sağlığı Birimine yönelik aşılanma durumlarını değerlendirip aşı ihtiyaçlarını belirleyebilme
- 15- Aile Sağlığı Merkezlerinde gerçekleştirilen aşı uygulamalarına katılmak
- 16- Birinci Basamak koruyucu sağlık hizmetlerine (bağışıklama, periyodik sağlık muayenesi, bebek, çocuk izlem, gebe ve lohusa izlem, aile planlaması konusunda takip ve danışmanlık yapmak) danışmanlık ve uygulayıcı olarak takip edebilme
- 17- Hasta ve yakınları ile tıbbi tanı görüşmesi yapmak ve etkin iletişim kurmak
- 18- Birinci Basamak sağlık sistemine yönelik literatür tarama, eleştiri ve yorum yapabilme yetisi kazanma.
- 19- Sürekli eğitim ihtiyacını fark etmek ve giderme çabasında olmak
- 20- Hizmet almak isteyenlere açık ve sınırsız sağlık hizmeti vermek
- 21- Kişisel haklara ve kararlara saygılı olmak
- 22- Kişilerin sağlık danışmanlığını yüklenmek ve sağlık kaynaklarından etkin yararlanmaları için yol göstermeyi benimsemek
- 23- Hastaların Sağlık sisteminde savunucusu olmak
- 24- Sağlık ekibine liderlik yapılmasının Aile Sağlığı Merkezinin düzenli işlemindeki önemini kavramak

## **ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI STAJ PROGRAMI AMAÇ VE HEDEFİ**

### **Amaç:**

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajı sonunda öğrencinin hastalık türlerini, doğru tedavi ve yaklaşımı öğrenmiş olması amaçlanmaktadır. Bu nedenle teorikten ziyade pratik derslere ağırlık verilmektedir. Staj bitiminde pratik yönden yeterlilikleri artacaktır ve hastalıklara pratik yaklaşıma hâkimiyetleri artacaktır.

## **GENEL CERRAHİ ANABİLİM DALI STAJ PROGRAMI AMAÇ VE HEDEFİ**

### **AMAÇ:**

İntern stajında teorik, pratik dersi ve sınavı bulunmamaktadır. Genel cerrahi alanındaki klinik uygulamaların pratisyen hekim düzeyinde yaptırılması amaçlanır. Öğrenciler eğitimleri süresince genel cerrahi alanında edindikleri temel bilgi ve becerileri ameliyathane, servis ve poliklinik şartlarında uygularlar.

### **ÖĞRENİM HEDEFLERİ:**

1. Öğrenciler genel cerrahi alanında temel bilgi ve becerileri tekrar ederler.

Öğretim üyeleri gözetiminde, pratisyen hekimlikte genel cerrahi uygulamaları kapsamında pratik yaparlar.

## HALK SAĞLIĞI ANABİLİM DALI STAJ PROGRAMI AMAÇ VE HEDEFİ

### Amaçları:

Dönem 6 öğrencilerine, hekimliğin; herkese eşit, koruyucu, iyileştirici ve sağlığı geliştirici hizmet sunma mesleği olduğu görüşünü benimseterek; sağlığı olumsuz yönde etkileyen biyolojik, ruhsal, sosyal ve kültürel nedenleri birlikte değerlendirebilme; bireyi (sağlam ya da hasta) çevresi ile birlikte inceleme; sağlık sorularını ve çözüm yollarını epidemiyolojik yöntemler kullanarak ortaya koyabilme, özellikle birinci basamak sağlık hizmetlerinin yönetiminde hekimin görevleri konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktır.

### Öğrenim Hedefleri:

- Toplumda sağlık ve hastalığın, biyolojik ve sosyal belirleyicilerini tanımlayabilecek,
- Sağlık hizmetlerinin sadece hastalara ya da sağlık kuruluşuna başvuranlara değil tüm topluma verilmesi gerektiğini benimseyecek,
- Sağlık hizmetlerinde örgütlenme ilkelerini sayabilme ve ülkemizdeki örgütlenme modelini tanımlayabilecek,
- Birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmetleri arasındaki ilişkiyi açıklayabilecek,
- Birinci basamakta görev yapan personelin görev, yetki ve sorumluluklarını sayabilecek
- Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel göstergeleri tanımlama, hesaplama ve yorumlayabilecek,
- Çevresel faktörlerin sağlık üzerindeki etkilerini açıklama, korunma ve kontrol önlemlerini değerlendirebilecek,
- Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini, özellikle bağışıklama hizmetlerini planlama, uygulama ve sonuçlarını değerlendirebilecek,
- Üreme sağlığı, aile planlaması hizmet ve danışmanlığı hizmetlerini uygulayabilecek,
- Toplum sağlığı merkezinin yapısı ve işleyişini açıklayabilecek
- Bilimsel bir konuda literatür taraması yapabilme ve sunabilecek,
- Sağlıkta karar verme sürecinde epidemiyolojik verileri kullanabilecek.



## **İÇ HASTALIKLARI ANABİLİM DALI STAJ PROGRAMI AMAÇ VE HEDEFİ**

### **Amaç:**

İç hastalıkları stajı sonunda öğrencinin hastalık türlerini, doğru tedavi ve yaklaşımı öğrenmiş olması amaçlanmaktadır. Bu nedenle teorikten ziyade pratik derslere ağırlık verilmektedir. Staj bitiminde pratik yönden yeterlilikleri artacaktır ve hastalıklara pratik yaklaşıma hâkimiyetleri artacaktır.

## **KADIN HAST. VE DOĞUM ANABİLİM DALI STAJ PROGRAMI AMAÇ**

### **VE HEDEFİ Amaç:**

Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı sonunda 6.sınıf öğrencileri, tıp fakültesi mezunu hekimin bilmesi gereken konulara hakim olacak, gerekli durumlarda özellikle acil obstetrik ve jinekolojik hastalarda hayat kurtarıcı müdahaleleri yapabilecek, elektif olgularda ise tanıya götüreceği bilgilere sahip olacaklardır.

### **Hedefler:**

1. Gebe hastaların rutin birinci düzey takiplerini yapabilecek,
2. Acil durumlarda tanı ve tedaviyi planlayabilecek, gerekli olduğu durumlarda kime başvuracağını ve sevk edeceğini açıklayacak,
3. Rutin smear alabilecek,

Kadın hastalıkları, gebelik ve doğum ile ilgili alanlara giren hastalıklarda koruyucu hekimlik yaklaşımını benimseyebilecek.

## **KARDİYOLOJİ ANABİLİM DALI STAJ PROGRAMI AMAÇ VE**

### **HEDEFİ Amaç:**

Kardiyoloji stajı sonunda öğrencinin hastalık türlerini, doğru tedavi ve yaklaşımı öğrenmiş olması amaçlanmaktadır. Bu nedenle teorikten ziyade pratik derslere ağırlık verilmektedir. Staj bitiminde pratik yönden yeterlilikleri artacaktır ve hastalıklara pratik yaklaşıma hâkimiyetleri artacaktır.