



**GAZİANTEP İSLAM BİLİM VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ İLAHİYAT  
FAKÜLTESİ**

**2025 Yılı Öz Değerlendirme Raporu**

**Gaziantep 2026**

## İÇİNDEKİLER

<b>İÇİNDEKİLER .....</b>	<b>2</b>
<b>1. PROGRAM HAKKINDA BİLGİLER .....</b>	<b>5</b>
1.1. İLETİŞİM BİLGİLERİ .....	5
1.2. TARİHSEL GELİŞİM .....	6
1.3. MİSYON, VİZYON, DEĞERLER VE HEDEFLER .....	6
1.3.1. <i>Misyon</i> .....	6
1.3.2. <i>Vizyon</i> .....	7
1.3.3. <i>Değerler</i> .....	7
1.3.4. <i>Hedefler</i> .....	8
1.4. EĞİTİM VE ÖĞRETİM HİZMETİ SUNAN BİRİMLER .....	8
1.4.1 <i>Temel İslam Bilimleri</i> .....	9
1.4.2. <i>Felsefe ve Din Bilimleri</i> .....	9
1.4.3. <i>İslam Tarihi ve Sanatları</i> .....	9
1.5. ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNİN YÜRÜTÜLDÜĞÜ BİRİMLER.....	10
1.5.1 <i>Proje ve Bilimsel Araştırmalar Komisyonu</i> .....	10
1.5.2. <i>Ulusal–Uluslararası Bilimsel Faaliyetler Komisyonu</i> .....	10
1.5.3. <i>Fakülte Dergisi ve Akademik Yayın Destek Komisyonu</i> .....	10
1.6. PROGRAMIN ORGANİZASYON YAPISI.....	11
1.6.1. <i>Yönetim Şeması</i> .....	11
1.6.2. <i>Fakülte Yönetim Kurulu</i> .....	11
1.6.3. <i>Fakülte Kurulu</i> .....	11
1.6.4. <i>Bölüm Başkanları</i> .....	11
1.6.5. <i>Fakülte Sekreterliği</i> .....	11
1.7. İYİLEŞTİRMEYE YÖNELİK ÇALIŞMALAR .....	11
<b>A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE .....</b>	<b>13</b>
A.1. LİDERLİK VE KALİTE .....	13
A.1.1. <i>Yönetim modeli ve idari yapı</i> .....	13
A.1.2. <i>Liderlik</i> .....	14
A.1.3. <i>Kurumsal dönüşüm kapasitesi</i> .....	15
A.1.4. <i>İç kalite güvencesi mekanizmaları</i> .....	16
A.1.5. <i>Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</i> .....	17
A.2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR .....	18
A.2.1. <i>Misyon, vizyon ve politikalar</i> .....	18
A.2.2. <i>Stratejik Amaçlar ve Hedefler</i> .....	18
A.2.3. <i>Performans yönetimi</i> .....	19
A.3. YÖNETİM SİSTEMLERİ .....	20
A.3.1. <i>Bilgi yönetim sistemi</i> .....	20
A.3.2. <i>İnsan kaynakları yönetimi</i> .....	20
A.3.3. <i>Finansal yönetim</i> .....	20
A.3.4. <i>Süreç yönetimi</i> .....	20

A.4. PAYDAŞ KATILIMI .....	21
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı .....	21
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri .....	24
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi.....	25
A.5. ULUSLARARASILAŞMA .....	25
A.5.1 Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi.....	26
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları .....	26
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı.....	27
<b>B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM .....</b>	<b>27</b>
B.1. PROGRAM TASARIMI DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ .....	27
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı .....	28
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi.....	28
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu .....	29
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı .....	29
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi.....	29
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi .....	30
B.2. PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ .....	30
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri .....	30
B.2.3. Ölçme ve değerlendirme .....	31
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilenmesi.....	32
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalanması ve diploma.....	32
B.3. ÖĞRENME KAYNAKLARI VE AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ .....	32
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları .....	32
B.3.2. Akademik destek hizmetleri.....	33
B.3.3. Tesis ve Altyapılar.....	34
B.3.4. Dezavantajlı gruplar.....	35
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler .....	35
B.4. ÖĞRETİM KADROSU .....	36
B.4.1. Atama yükseltme ve görevlendirme kriterleri .....	36
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi .....	36
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme .....	37
<b>C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME .....</b>	<b>37</b>
C.1. ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE ARAŞTIRMA KAYNAKLARI.....	37
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi .....	37
C.1.2. İç ve dış kaynaklar .....	39
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar .....	39
C.2. ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ İŞBİRLİKLERİ VE DESTEKLER.....	39
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi.....	39
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri.....	40
C.3. ARAŞTIRMA PERFORMANSI .....	40
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi .....	40
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi .....	41
<b>D. TOPLUMSAL KATKI.....</b>	<b>41</b>
D.1. TOPLUMSAL KATKI SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE TOPLUMSAL KATKI KAYNAKLARI.....	41

<i>D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi</i> .....	42
<i>D.1.2. Kaynaklar</i> .....	43
<b>D.2. TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSI</b> .....	43
<i>D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</i> .....	43
<b>SONUÇ VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>43</b>
LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE ZAYIF YÖN .....	43
LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE KUVVETLİ YÖN .....	44
EĞİTİM VE ÖĞRETİM ZAYIF YÖN .....	45
EĞİTİM VE ÖĞRETİM KUVVETLİ YÖN .....	45
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME ZAYIF YÖN.....	46
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME KUVVETLİ YÖN.....	47
TOPLUMSAL KATKI ZAYIF YÖN.....	47
TOPLUMSAL KATKI KUVVETLİ YÖN.....	48

## 1. PROGRAM HAKKINDA BİLGİLER

### 1.1. İletişim Bilgileri

GİBTÜ İlahiyat Fakültesi Dekanı: Prof. Dr. Mahsum AYTEPE

E mail : [mahsum.aytepe@gibtu.edu.tr](mailto:mahsum.aytepe@gibtu.edu.tr)

Tel: +90 (342) 909 21 00

GİBTÜ İlahiyat Fakültesi Dekan Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Nezir ESİN

E mail: [mehmetnezir.esin@gibtu.edu.tr](mailto:mehmetnezir.esin@gibtu.edu.tr)

Tel: +90 (342) 909 21 05

GİBTÜ İlahiyat Fakültesi Dekan Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Sıbgatullah İĞDE

E mail: [sibgatullah.igde@gibtu.edu.tr](mailto:sibgatullah.igde@gibtu.edu.tr)

Tel: +90 (342) 909 21 08

Fakülte Sekreteri: Kâmil VURMAN

E Posta: [ilahiyatfakultesi@gibtu.edu.tr](mailto:ilahiyatfakultesi@gibtu.edu.tr)

Tel: +90 (342) 909 06

	<b>Unvan-Ad-Soyad</b>	<b>E-posta</b>
<b>Başkan</b>	Doç.Dr. Yusuf Akçakoca	<a href="mailto:yusuf.akcakoca@gibtu.edu.tr">yusuf.akcakoca@gibtu.edu.tr</a>
<b>Üye</b>	Prof.Dr. Aykut Küçükparmak	<a href="mailto:aykut.kucukparmak@gibtu.edu.tr">aykut.kucukparmak@gibtu.edu.tr</a>
<b>Üye</b>	Dr. Öğr. Üyesi Sait İnan	<a href="mailto:sait.inan@gibtu.edu.tr">sait.inan@gibtu.edu.tr</a>
<b>Üye</b>	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Taşdelen	<a href="mailto:mehmet.tasdelen@gibtu.edu.tr">mehmet.tasdelen@gibtu.edu.tr</a>
<b>Üye</b>	Dr. Öğr. Üyesi Sait Mecidoğlu	<a href="mailto:muhammedsait.mecidoglu@gibtu.edu.tr">muhammedsait.mecidoglu@gibtu.edu.tr</a>
<b>Üye</b>	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Ateş	<a href="mailto:mustafa.ates@gibtu.edu.tr">mustafa.ates@gibtu.edu.tr</a>
<b>Üye</b>	Dr. Öğr. Üyesi İsmail Tanrıverdi	<a href="mailto:ismail.tanriverdi@gibtu.edu.tr">ismail.tanriverdi@gibtu.edu.tr</a>
<b>Üye</b>	Öğr. Gör. Remzi Nazlı	<a href="mailto:remzi.nazli@gibtu.edu.tr">remzi.nazli@gibtu.edu.tr</a>

Üye	Arş. Gör. Seyit Muhammed Enes Pınarbaşı	<a href="mailto:seyit.pinarbasi@gibtu.edu.tr">seyit.pinarbasi@gibtu.edu.tr</a>
Üye	Arş. Gör. Şule Batdı	<a href="mailto:sule.batdi@gibtu.edu.tr">sule.batdi@gibtu.edu.tr</a>
Üye	Büşra Koç (Öğrenci)	<a href="mailto:busra.koc@gibtu.edu.tr">busra.koc@gibtu.edu.tr</a>

## 1.2. Tarihsel Gelişim

Gaziantep İslam Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, 18 Mayıs 2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan, 09 Mayıs 2018 tarihli ve 7141 sayılı Kanunla 2809 sayılı Kanuna eklenen maddeyle Gaziantep Bilim ve Teknoloji Üniversitesi adıyla kurulmuştur. Üniversitemizin ismi, 18 Ocak 2019 tarihli ve 30659 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan, 17 Ocak 2019 tarihli ve 7161 sayılı Kanun’un 14. maddesi ile Gaziantep İslam Bilim ve Teknoloji Üniversitesi olarak değiştirilmiştir. Bu düzenleme ile birlikte üniversitemiz bünyesinde kurulan İslami İlimler Fakültesi, 2019–2020 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencilerini kabul ederek akademik faaliyetlerine başlamıştır.

Fakültemiz, 16 Mayıs 2025 tarihli ve 32902 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Cumhurbaşkanlığı Kararı (Karar Sayısı: 9818) ile “İlahiyat Fakültesi” adını alarak eğitim-öğretim faaliyetlerini bu yeni kimlik altında sürdürmeye başlamıştır.

Fakültemiz öğretim elemanı sayısı 2025 yılı sonu itibarı ile 6 profesör, 6 doçent, 19 doktor öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi, 14 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 49’a ulaşmıştır. Fakültemiz idari hizmetlerini 1 fakülte sekreteri, 1 öğrenci işleri personeli, 1 mali işler personeli, 1 yazı işleri personeli, 3 destek personeli olmak üzere toplamda 7 idari personel ile yürütmektedir.

## 1.3. Misyon, Vizyon, Değerler ve Hedefler

### 1.3.1. Misyon

Fakültemiz, genelde din olgusunu özelde İslâm bilimlerini temel kaynaklarından araştıran, evrensel etik değerlere bağlı ve disiplinler arası iş birliğine dayalı bir akademik ortam sunar. Fakültemiz; İlahiyat alanında bilgi ve yetkinliğini geliştirmek isteyen öğrencilere lisans ve lisansüstü düzeylerde öğrenim imkânı sunmayı; çağın gerektirdiği bilgi, beceri ve yetkinliklerle donanmış, ahlaki ve estetik değerlere sahip, araştırmacı, sorgulayıcı ve katılımcı ilahiyatçılar yetiştirerek din hizmetleri alanına ve toplumsal gelişime katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

### 1.3.2. Vizyon

Fakültemiz, araştırma, sorgulama ve eleştirel düşünmeyi teşvik eden bir akademik ortamda, din bilimleri alanında evrensel ölçütlerde bilgi üreten ve yayan öncü bir yükseköğretim kurumu olmayı hedefler. Fakültemiz, İslami değerler ve bilimsel ölçütler ışığında çağın gereksinimleri doğrultusunda bireyin manevi gelişimine ve toplumun huzuruna katkı sağlayan, alanında yetkin ve yenilikçi ilahiyatçılar yetiştiren, ulusal ve uluslararası düzeyde saygın bir merkez olmayı amaçlamaktadır.

### 1.3.3. Değerler

✓ **Disiplinlerarası Yaklaşım:** Fakültemiz, kendine özgü eğitim altyapısı, yöntemleri ve içeriği ele alarak akademik faaliyetlerini planlar ve geliştirir. Bireyler sadece kendi alanlarıyla sınırlı kalmayıp, ilgili diğer alanları da takip ederek yeni bilgi üretmeyi, bilgiyi korumayı, sürdürüp geliştirmeyi esas alır.

✓ **Yaşam Boyu Öğrenme:** Fakültemiz, başta öğrenciler olmak üzere bütün mensuplarına öğrenmenin sadece eğitim-öğretim süreciyle sınırlı olmadığını, hem ulusal hem de evrensel boyutta sürekli değişim ve gelişime açık olmayı kazandırmaya çalışır.

✓ **Hoşgörü, Saygı ve Liyakat:** Fakültemiz, kurumsal çerçevesindeki tüm paydaşlar için saygılı ve hoşgörülüdür. Birimiz bireysel, toplumsal ve evrensel değerlere inanır, saygı gösterir ve bir hoşgörü ortamı oluşturur. Değerlendirme ve işe alım süreçlerinde yetkinlikler ve nesnel standartlar daima gözetilir.

✓ **Yenilikçilik ve Liderlik:** Fakültemiz, eğitim, araştırma, bilim, teknoloji ve yönetim alanlarında yeni yöntem ve yaklaşımları takip eder ve kendi değerleri çerçevesinde özümseyip uygular. Birimiz, toplumumuzun gereksinimleri doğrultusunda özgün program, sistem ve yapılanmaları geliştirir ve eğitim bağlamlarında liderliği hedefler.

✓ **Toplumsal Sorumluluk:** Fakültemiz, en temel görevinin topluma hizmet olduğunu planladığı her faaliyette ortaya koyar. Toplumumuza fayda sağlayan, onu geliştiren ve dönüştüren etkinlikler için sürekli bir çaba içerisindeyiz.

✓ **Katılımcılık ve İş birliği:** Fakültemiz, bireysel nitelikleri koruyarak çalışanlarının ve öğrencilerinin her kademedeki planlama ve yönetme süreçlerine katılmasını sağlar. Üniversitemiz ve Fakültemiz tüm paydaşlarının görüş ve düşüncelerini alarak iş birliği ve güven ortamı oluşturur.

### **Etik Değerlerimiz**

- ✓ Amaçlara ulaşmak için özdenetim ve dış denetim değerlendirmelerine açık olmak.
- ✓ Bilgi paylaşım sürecinde şeffaf ve katılımcı olmak.
- ✓ Dürüstlük ve tarafsızlığı tüm süreçlerde temel almak.
- ✓ Güvenirlilik, dürüstlük ve hesap verebilirliği temel almak.
- ✓ Görev yaptığı kuruma ait olma duygusuna sahip olmak.
- ✓ Kamu mallarının ve kaynaklarının kullanımı konusunda duyarlı olmak.
- ✓ Kurum ve toplum yararına verilen her türlü görevi yerine getirecek sorumluluk anlayışına sahip olmak.
- ✓ Fakültede görevlerin yerine getirilmesinde kamu ve topluma hizmet bilincini taşımak.
- ✓ Verilen görevleri yerine getirmek, disiplinli olmak ve görevine düzenli devam etmek.
- ✓ Vizyon ve misyonuna bağlı kalmak.

### **1.3.4. Hedefler**

Fakültemizde eğitim ve öğretim hedefleri bağlamında aşağıdaki hususlar belirlenmiştir:

1. Ders müfredatlarının, kurumun misyonu doğrultusunda yeniden gözden geçirilmesi, güncellenmesi ve kurum misyonu ile uyumlu hâle getirilmesi,
2. Öğretimde bilişim teknolojilerinden etkin bir şekilde yararlanılması,
3. Yabancı dil öğrenimini teşvik edecek yöntemlerin geliştirilmesi,
4. Ders dışı yabancı dil öğretimine yönelik kursların düzenlenmesi,
5. Lisansüstü dönemde yürütülen bilimsel çalışmaların ve tezlerin yayına dönüştürülmesine yönelik çalışmalar yapılması,
6. Yayına dönüştürülen bilimsel çalışma ve tez sayısının artırılması,
7. Yurt dışındaki fakülteler/üniversiteler ile özel protokoller ve Avrupa Birliği Eğitim Programları çerçevesinde ortak eğitim programlarının açılması.

### **1.4. Eğitim ve Öğretim Hizmeti Sunan Birimler**

İlahiyat Fakültesi bünyesinde eğitim ve öğretim faaliyetleri; Temel İslam Bilimleri Bölümü, Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü ile İslam Tarihi ve Sanatları Bölümü tarafından

yürütülmektedir. Bu bölümler, İslam ilim geleneğinin temel disiplinlerini tarihî, teorik ve uygulamalı boyutlarıyla ele alarak öğrencilere bütüncül bir din eğitimi sunmayı amaçlamaktadır.

#### **1.4.1 Temel İslam Bilimleri**

Temel İslam Bilimleri Bölümü, ülkemizin dini alandaki yükseköğretim kurumları olan İlahiyat/İslami İlimler Fakültelerinin en köklü birimlerinden birini teşkil etmektedir. Temel İslam Bilimleri Bölümünde yer alan anabilim dalları; İslam'ın inanç, ibadet, hukuk ve ahlak gibi temel esasları etrafında teessüs etmiş olan İslam ilim ve kültür mirasını İslam'ın ana kaynaklarına dayanarak akademik bir anlayışla ele alır. Modern çağın bilgi ve teknolojik gelişmelerinden de yararlanarak güncel dini sorunlara çözümler üretmeye çalışır.

Temel İslam Bilimleri Bölümü sahih dini bilgiye ulaşabilen, hem teorik hem de pratik açıdan İslam dininin temellerini anlayabilen ve gerektiğinde dini bilgiyi yeniden yorumlayabilen, toplumdaki dini hizmetlerle ilgili görevleri sağlıklı bir şekilde yürütebilecek, alanında yetkin, ilim sahibi nitelikli bireyler yetiştirmeyi amaçlar.

Temel İslam Bilimleri Bölümü bünyesinde Tefsir, Hadis, Kelâm, İslam Hukuku, İslam Mezhepleri Tarihi, Tasavvuf, Arap Dili ve Belâğatı ile Kur'an-ı Kerim Okuma ve Kıraat İlmi anabilim dalları yer almaktadır.

#### **1.4.2. Felsefe ve Din Bilimleri**

İlahiyat/İslami İlimler Fakülteleri bünyesinde bulunan Felsefe ve Din Bilimleri bölümünde genel olarak din(ler)in felsefi ve sosyal bilimsel incelemesi konu edinilmektedir. Bu bölümün genel kapsamı din(ler)in psikolojik ve toplumsal kökeni, dinin birey ve toplumla kurduğu ilişkiler, din-felsefe ilişkisi vb. konularda araştırma ve inceleme yapmaktır. Böylece öğrenciye bu alanla ilgili bilgi ve bakış açısı kazandırmaktır.

Bölümde hâlihazırda Din Eğitimi, Din Sosyolojisi, Din Psikolojisi, Dinler Tarihi, Din Felsefesi, İslam Felsefesi, Felsefe Tarihi ve Mantık anabilim dalları yer almakta olup, eğitim-öğretim faaliyetleri alanında uzman akademik kadro tarafından yürütülmektedir.

#### **1.4.3. İslam Tarihi ve Sanatları**

İslam Tarihi ve Sanatları Bölümü, İslam dininin doğuşundan günümüze kadar geçirdiği tarihî süreci siyasi, sosyal, kültürel, edebî ve sanatsal boyutlarıyla ele almaktadır. İslam öncesi Arap toplumu, Hz. Peygamber dönemi, Dört Halife devri ve sonraki Müslüman

devletler, bölümün temel inceleme alanlarını oluşturmaktadır. Ayrıca İslam medeniyeti çerçevesinde ortaya çıkan kurumlar, bilimsel ve kültürel faaliyetler de bölüm bünyesinde ele alınan konular arasındadır. Bölümde İslam Tarihi, Türk İslam Edebiyatı, Türk İslam Sanatları Tarihi ile Türk Din Musikisi anabilim dalları faaliyet göstermekte olup, ilgili alanlarda eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

### **1.5. Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimler**

İlahiyat Fakültesinde araştırma faaliyetleri; proje geliştirme, ulusal ve uluslararası bilimsel etkinlikler ile akademik yayın süreçlerinin desteklenmesi amacıyla oluşturulan komisyonlar aracılığıyla yürütülmektedir. Bu komisyonlar, fakültenin araştırma kapasitesini artırmaya, akademik üretkenliği teşvik etmeye ve bilimsel çıktılarının niteliğini yükseltmeye yönelik faaliyetler gerçekleştirmektedir.

#### **1.5.1 Proje ve Bilimsel Araştırmalar Komisyonu**

Fakülte akademik personelinin proje geliştirme kapasitesini artırmaya yönelik çalışmalar yürütmektedir. Komisyon, öğretim elemanlarına proje hazırlama süreçlerinde eğitim ve rehberlik hizmeti sunmakta; TÜBİTAK, Avrupa Birliği ve BAP kapsamında hazırlanacak projelerin değerlendirme ve yürütme aşamalarında gerekli desteği sağlamaktadır. Ayrıca proje çağrılarını düzenli olarak takip ederek akademik personeli bilgilendirmekte, panel ve seminerler düzenlemekte, proje dosyalarını ilgili kurumlara sunulmadan önce incelemektedir.

#### **1.5.2. Ulusal–Uluslararası Bilimsel Faaliyetler Komisyonu**

Fakültede gerçekleştirilecek sempozyum, çalıştay, panel, konferans ve benzeri bilimsel etkinliklerin planlanması ve koordinasyonundan sorumludur. Komisyon, söz konusu faaliyetleri dekanlık, bölüm ve anabilim dalı başkanlıkları ile öğrenci kulüpleriyle eşgüdüm içerisinde yürütmekte; etkinliklerin duyurulması, gerçekleştirilmesi ve yayımlanması süreçlerini takip etmektedir. Ayrıca faaliyetlerin mevcut fiziki imkânlar çerçevesinde yürütülmesini sağlamakta, her dönem başında planlama yapmakta ve dönem sonunda gerçekleştirilen faaliyetlere ilişkin raporu dekanlığa sunmaktadır.

#### **1.5.3. Fakülte Dergisi ve Akademik Yayın Destek Komisyonu**

Fakültenin akademik yayın faaliyetlerinin geliştirilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla çalışmalar yürütmektedir. Komisyon, fakülte dergisinin ulusal ve

uluslararası tanınırlığını artırmaya yönelik faaliyetlerde bulunmakta, derginin editöryal ve yayın süreçlerini organize etmektedir.

## 1.6. Programın Organizasyon Yapısı

### 1.6.1. Yönetim Şeması

Adı Soyadı	Unvanı / Temsil Niteliği
Prof. Dr. Masum Aytepe	Dekan
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Nezir Esin	Dekan Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Sıbgatullah İğde	Dekan Yardımcısı
Kamil Vurman	Fakülte Sekreteri

### 1.6.2. Fakülte Yönetim Kurulu

Prof. Dr. Mahsum Aytepe
Prof. Dr. Feridun Bilgin
Prof. Dr. Osman Bilgin
Prof. Dr. Bekir Karadağ
Doç. Dr. Eyyüp Tuncer
Dr. Öğr. Üyesi Adnan Akalın

### 1.6.3. Fakülte Kurulu

Prof. Dr. Mahsum Aytepe
Prof. Dr. Feridun Bilgin
Prof. Dr. Aykut Küçükparmak
Doç. Dr. Ahmet AKBAŞ
Prof. Dr. Bekir Karadağ
Doç. Dr. Cuma Karan
Dr. Öğr. Üyesi Sıbgatullah İğde

### 1.6.4. Bölüm Başkanları

Prof. Dr. Aykut Küçükparmak	Felsefe ve Din Bilimleri Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Bekir Karadağ	Temel İslam Bilimleri Bölüm Başkanı
Doç. Dr. Cuma Karan	İslam Tarihi ve Sanatları Bölüm Başkanı

### 1.6.5. Fakülte Sekreterliği

Kamil Vurman	Fakülte Sekreteri
Hüseyin Alp	Öğrenci İşleri
Sevgi Sultan Özkan	Yazı İşleri
Mehmet Zahit Ceyhan	Mali İşler

## 1.7. İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

Eğitim ve öğretim kalitesinin artırılması, fakültenin temel iyileştirme alanlarından

biridir. Bu kapsamda ders programlarının güncellenmesi, ders öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumunun güçlendirilmesi ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımlarının yaygınlaştırılması, dijital öğretim materyallerinin etkin kullanımı ve öğretim elemanlarının pedagojik ve dijital yetkinliklerini artırmaya yönelik hizmet içi eğitimler planlanmaktadır.

Yabancı dil eğitimi, eğitim kalitesini doğrudan etkileyen öncelikli bir iyileştirme alanı olarak değerlendirilmiştir. Öğrencilerin mesleki yabancı dil yetkinliklerini geliştirmeye yönelik destekleyici kurs ve faaliyetlerin yaygınlaştırılması hedeflenmektedir. İlahiyat Fakültesi özelinde Arapça hazırlık sınıfının bulunması önemli bir güçlü yön olmakla birlikte, meslek lisesi dışından gelen öğrencilerin dil yeterliliklerindeki farklılıkların giderilmesine yönelik destekleyici iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

Uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısının artırılması, uluslararası akademik iş birliklerinin geliştirilmesi ve yeni ikili anlaşmaların yapılması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda fakültenin ve üniversitenin uluslararası görünürlüğünü artırmaya yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Araştırma ve geliştirme kapasitesinin güçlendirilmesi, fakültenin sürdürülebilir gelişimi açısından temel bir iyileştirme alanı olarak belirlenmiştir. Akademik personelin proje ve yayın performansının artırılması amacıyla Proje ve Bilimsel Araştırmalar Komisyonu aracılığıyla proje yazma eğitimleri düzenlenmekte, TÜBİTAK, Avrupa Birliği ve diğer ulusal/uluslararası fon kaynaklarına başvuru süreçlerinde rehberlik sağlanmaktadır. Ayrıca fakülte dergisinin ulusal ve uluslararası görünürlüğünün artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir.

Fizikî ve teknolojik altyapının geliştirilmesi de iyileştirme çalışmalarının önemli bir boyutunu oluşturmaktadır. Kampüsleşme sürecinin devam etmesi nedeniyle dersliklerin, kütüphane ve çalışma alanlarının eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini destekleyecek şekilde iyileştirilmesi hedeflenmektedir. İlahiyat Fakültesi özelinde öğrenci kulüplerine tahsis edilebilecek fiziki alanların yetersizliği önemli bir eksiklik olarak değerlendirilmiş ve bu durumun giderilmesine yönelik iyileştirme ihtiyacı tespit edilmiştir.

Akademik ve idari personel yetersizliği önemli bir iyileştirme alanı olarak öne çıkmaktadır. Bu doğrultuda öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının dengelenmesi,

personel sayısının nicelik ve nitelik bakımından artırılması ve çalışanların kurumsal aidiyetini güçlendirmeye yönelik hizmet içi eğitimler ve motivasyon artırıcı faaliyetler planlanmaktadır.

Toplumsal katkı kapsamında, dış paydaşlarla iş birliğinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Gaziantep'in sanayi ve sivil toplum potansiyelinden yararlanılarak üniversite–sanayi iş birliklerinin geliştirilmesi, sivil toplum kuruluşlarıyla ortak projeler yürütülmesi ve öğrencilerin uygulama ve staj imkânlarının artırılması planlanmaktadır. Ayrıca dezavantajlı gruplara yönelik sosyal sorumluluk projelerinin yaygınlaştırılması amaçlanmaktadır.

## **A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE**

### **A.1. Liderlik ve Kalite**

#### **A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı**

Fakültemizin yönetim modeli ve idari yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde tanımlanmıştır. Fakülte, söz konusu mevzuatta yer alan amaç ve ilkeler doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Fakültenin yönetim organları; Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Sekreteri, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulundan oluşmaktadır. Bu yapı içerisinde akademik ve idari süreçlerin planlanması, yürütülmesi ve izlenmesi, görev ve sorumlulukların açık biçimde tanımlandığı bir organizasyon şeması doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Eğitim ve öğretim faaliyetleri başta olmak üzere tüm süreçlerde iç ve dış paydaşlarla etkili iletişim kurulmakta; kurul ve komisyonlar aracılığıyla katılımcı bir yönetim anlayışı benimsenmektedir. Fakülte bünyesinde faaliyet gösteren kurul ve komisyonlara ilişkin bilgiler şeffaflık ilkesi gereği fakülte web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Fakültenin stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda kurulan kurul ve komisyonlar, tecrübe ve gönüllülük esasına göre oluşturulmakta; akademik ve idari personelin her düzeyde sürece katılımı teşvik edilmektedir. Kalite süreçlerine idari personel ve öğrenci temsilcisinin dâhil edilmesi, kurumsal temsiliyetin ve aidiyet duygusunun güçlendirilmesi açısından önemli bir uygulama olarak öne çıkmakta; bu paydaşların karar alma süreçlerine etkin katılımı sağlanmaktadır. Katılımcı ve paylaşımcı yönetim modeli, Fakültemizin güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirilmektedir.

### **A.1.2. Liderlik**

Gaziantep İslam Bilim ve Teknoloji Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde liderlik anlayışı; katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik ve sürekli iyileştirme ilkeleri temelinde yapılandırılmıştır. Fakülte yönetimi, kalite güvencesi sistemini eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetsel süreçlerin tamamına entegre ederek kurumsal kalite kültürünün yerleşmesini hedeflemektedir. Bu doğrultuda stratejik plan, risk planı ve kalite politikaları esas alınarak karar alma ve uygulama süreçleri yürütülmektedir.

Fakülte, “evrensel İslami değerleri bilimsel veriler ve müşterek akıl ışığında temel kaynaklarına dayanarak yorumlayabilen, geliştirebilen ve paylaşabilen; ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, toplumla bütünleşik ve sürekli gelişen bir yükseköğretim kurumu olma” vizyonunu benimsemiştir. Yönetim kadrosu, bu vizyon doğrultusunda kurumsal hedeflere ulaşmak amacıyla akademik ve idari personeli destekleyen, katılımcı ve yapıcı bir liderlik anlayışı sergilemektedir.

Yönetsel süreçlerde akademik ve idari personelin etkin katılımı teşvik edilmekte; iç ve dış paydaşlarla iş birliğine dayalı bir yönetim yaklaşımı benimsenmektedir. Kurul ve komisyonlar aracılığıyla yürütülen faaliyetler, kalite güvence sisteminin işlerliğini artırmak amacıyla düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. İdari personel ile öğrenci temsilcisinin kurul ve komisyonlara dâhil edilmesi, karar alma süreçlerinde temsiliyetin güçlendirilmesine ve kurumsal aidiyet duygusunun artırılmasına katkı sağlamaktadır.

Kalite güvencesi süreçlerinin kurumsallaştırılması amacıyla Fakülte bünyesinde Kalite ve Akreditasyon Komisyonu faaliyet göstermektedir. Komisyon, yetki ve sorumlulukları çerçevesinde düzenli aralıklarla toplantılar yaparak kalite süreçlerinin fakülte genelinde benimsenmesi ve içselleştirilmesine yönelik çalışmalar yürütmektedir. Fakülte adına dekan yardımcısının Üniversite Kalite ve Akreditasyon Komisyonu toplantılarına katılım sağlaması ve edinilen bilgi ve deneyimlerin fakülte bünyesinde paylaşılması, üniversite ve fakülte düzeyinde kalite süreçlerinin bütüncül ve uyumlu biçimde yürütülmesine katkı sunmaktadır.

### **Kanıtlar**

<https://www.gibtu.edu.tr/ilahiyatfakultesi/icerik/31100/kalite-politikalarimiz>

<https://www.gibtu.edu.tr/birimvizyon.aspx?id=11>

<https://www.gibtu.edu.tr/BirimYonetim.aspx?id=11>

[https://www.gibtu.edu.tr/Medya/Birim/Dosya/20251006151033\\_a3cf1ce7.pdf](https://www.gibtu.edu.tr/Medya/Birim/Dosya/20251006151033_a3cf1ce7.pdf)

<https://www.gibtu.edu.tr/ilahiyatfakultesi/icerik/30647/gorev-tanimlari>

<https://www.gibtu.edu.tr/ilahiyatfakultesi/icerik/31088/kalite-toplantilari>

### **A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi**

Fakültemiz, stratejik hedeflere ulaşmayı güvence altına alan, değişime ve gelişime açık bir idari yapılanma oluşturma yönünde çalışmalarını sürdürmektedir. Bu kapsamda yönetim kadrosu, yapıcı ve kapsayıcı bir liderlik anlayışı benimseyerek akademik ve idari personelin yetkinliklerini geliştirmeye yönelik teşvik edici uygulamalar yürütmektedir. Eğitim-öğretim başta olmak üzere tüm faaliyetlerin planlanması ve uygulanması süreçlerinde, birim organizasyon şeması ile tanımlı görev, yetki ve sorumluluklar doğrultusunda görev dağılımı yapılmakta; iç ve dış paydaşlarla etkili bir iletişim ve yönetim süreci işletilmektedir.

Fakültede değişim, farklılaşma ve dönüşüm süreçleri; stratejik plan hedefleri, risk analizleri ve paydaş geri bildirimleri esas alınarak yönetilmektedir. Öğretim elemanları, öğrenciler ve idari personelden alınan görüş ve öneriler doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma ve yönetsel süreçlerde gerekli güncellemeler ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu süreçlerde paydaşlar, tanımlı iletişim kanalları aracılığıyla düzenli olarak bilgilendirilmekte ve değişim süreçlerine katılımları teşvik edilmektedir.

Fakültemiz, üniversite ekosistemi içerisinde ortaya çıkabilecek geleceğe dönük değişimleri, küresel eğilimleri, yükseköğretim politikalarını ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumsal dönüşüm kapasitesini geliştirmektedir. Bu doğrultuda değişim yönetimi, kıyaslama ve yenilik yönetimi yaklaşımları esas alınarak fakültenin kurumsal kimliği, kalite kültürü ve birime özgü yapısı güçlendirilmektedir. Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülen bu çalışmalar, fakültenin geleceğe hazır ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşmasını desteklemektedir.

Fakültemizde kalite kültürü kurumsal düzeyde benimsenmiş olup tüm faaliyetler, yasal mevzuat ve kalite güvence sistemi çerçevesinde tanımlanan süreçler, prosedürler, dokümanlar ve iş akışları doğrultusunda yürütülmektedir. Sunulan hizmetlerin niteliğini artırmak, personel arasında iş birliği ve tecrübe paylaşımını güçlendirmek ve fakültenin öğrenen örgüt niteliğini

geliştirmek amacıyla üniversite tarafından düzenlenen toplantı, eğitim ve bilgilendirme faaliyetlerine düzenli olarak katılım sağlanmaktadır.

Yetki paylaşımı kapsamında, dekan yardımcıları arasında eğitim-öğretim ile idari ve mali işlerden sorumlu olacak şekilde görev dağılımı yapılmış; böylece yönetsel süreçlerde etkinlik ve sürdürülebilirlik sağlanmıştır. Fakülte web sayfasında organizasyon şeması, görev tanımları, iş akış süreçleri, birim faaliyet raporları ve fakülteye özgü kalite çalışmaları yayımlanmakta; süreçler bu belgelerde tanımlanan esaslara uygun olarak yürütölmektedir.

### **Kanıtlar**

[https://www.gibtu.edu.tr/Medya/Birim/Dosya/20250918234219\\_b26a68d6.pdf](https://www.gibtu.edu.tr/Medya/Birim/Dosya/20250918234219_b26a68d6.pdf)

<https://www.gibtu.edu.tr/BirimIcerik.aspx?id=11&icid=14125>

<https://www.gibtu.edu.tr/ilahiyatfakultesi/icerik/30647/gorev-tanimlari>

<https://www.gibtu.edu.tr/ilahiyatfakultesi/icerik/30901/is-akis-semalari>

<https://www.gibtu.edu.tr/ilahiyatfakultesi/icerik/25239/birim-faaliyet-raporlari>

#### **A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları**

Fakültemiz Üniversitenin 2022-2026 stratejik planları doğrultusunda vizyonu, misyonu ve temel değerleri doğrultusunda stratejik hedeflerine ulaşmayı güvence altına alır. Söz konusu süreçlerle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiş, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmuş ve kalite güvence kültürünün oluşumuna katkı sağlamaya çalışmaktadır.. Fakültemiz bünyesinde iç kalite güvence mekanizmalarına ilişkin çalışmalar, planlamalar, değerlendirmeler ve iyileştirmeler yürütölmektedir. Fakültemiz organizasyon şeması, iş akışları, görev yetki ve sorumluluklar, süreç ve uygulamaları tanımlıdır ve tüm çalışanlarca bilinmektedir ve kayıt altına alınmıştır. Yetkinliklerin artırılması noktasında çeşitli hizmet içi eğitimler düzenlenmekte ve/veya çalışanların birim dışındaki etkinliklere katılımları teşvik edilmektedir.

Fakültemizde iç kalite güvencesi mekanizmaları ile ilgili olarak yürütölen çalışmalardan birisi de paydaşlara uygulanan anketlerdir. Kurum genelinde uygulanan anketlere ilave olarak, Fakültemizdeki lisans programında öğrenim gören öğrencilere anketler uygulanmakta ve bu anketlerin sonuçlarından elde edilen veriler ile eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinde iyileştirme

odaklı planlamalar yapılmaktadır.

Fakültemiz, birim iç kalite güvencesi süreçlerine ilişkin değerlendirme, hedef ve iyileştirmelere yönelik faaliyet raporları hazırlanarak düzenli periyotlarla birim web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

### **Kanıtlar**

[https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fwww.gibtu.edu.tr%2FMedya%2FBirim%2FDosya%2F20250919143600\\_3f173e6d.docx&wdOrigin=BROWSELINK](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fwww.gibtu.edu.tr%2FMedya%2FBirim%2FDosya%2F20250919143600_3f173e6d.docx&wdOrigin=BROWSELINK)

<https://www.gibtu.edu.tr/ilahiyatfakultesi/icerik/25239/birim-faaliyet-raporlari>

#### **A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

Fakültemizde kamuoyunu bilgilendirme faaliyetlerine ilişkin süreçler izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Fakültemiz, iş ve işlemlerin şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda tüm güncel gelişmeleri, iç ve dış paydaşlara yönelik bilgilendirmeleri, haber ve duyuruları, gerçekleştirilen tüm etkinlik ve faaliyetleri kurumsal birim web sayfasında <https://www.gibtu.edu.tr/Birim.aspx?id=11> adresi üzerinden ve Üniversitemiz kurumsal sosyal medya hesapları aracılığıyla kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılmaktadır.

Fakültemizde mevzuat hükümlerine göre hesap verebilirlik ilkesi gereğince doğru, güncel, güvenilir verilere dayanılarak hazırlanan mali ve idari faaliyetlerine ilişkin çıktılar her yıl düzenli olarak Birim Faaliyet Raporunda birim harcama yetkilisi iç kontrol güvence beyanı ile kayıt altına alınmaktadır.

Tüm süreçlerde hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmış ve paydaşların bilgisine sunulmuştur. Akademik yılın başında öğrencilerle paylaşılan Öğrenci El Kitabı'nda hangi kanalların kullanılacağı belirtilmiştir. Yürütülen süreçler ve gerçekleştirmeler konusunda kamuoyunun bilgilendirilmesinde ve hesap verilebilirlik konusunda sistematik ve sürdürülebilir bir işleyişin Fakültemiz bünyesinde yer alması güçlü yönlerinden biri olarak kabul edilmektedir.

### **Kanıtlar**

<https://www.gibtu.edu.tr/Birim.aspx?id=11>

<https://www.gibtu.edu.tr/BirimDuyuruArsivi.aspx?id=11&k=haber>

<https://www.gibtu.edu.tr/ilahiyatfakultesi/icerik/25239/birim-faaliyet-raporlari>

## **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

### **A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar**

Fakültemiz kurumsal web sayfasında misyon ve vizyon ifadeleri tanımlanmıştır ve bu ifadeler birim çalışanlarınca bilinip paylaşılmaktadır. Birim tarafından tanımlanan misyon ve vizyon birime özeldir ve sürdürülebilir bir gelecek oluşturma adına yol göstericidir. Bu kapsamda, akademik personel, idari personel, öğrencilere ve mezunlarımıza yönelik memnuniyet anketleri uygulanmıştır. Öte yandan, dış paydaşlarla ilgili anketimiz web sayfamızda oluşturmuş ama bu süreç henüz tamamlanmamıştır. Fakültemizin kalite güvencesi, eğitim öğretim (uzaktan öğretim de dâhil), araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikalarına ilişkin tanımlı süreçleri gelişmeye açık bir yön olarak belirlenmiştir. Fakültemizin kalite politika belgelerinin paydaş katılımıyla hazırlandığını kanıtlayan belgeler, politika belgelerinin izlendiğine ve değerlendirildiğine ilişkin mekanizmalar gibi faaliyetler için bazı çalışmalar başlamıştır. Uzaktan öğretim ile ilgili süreç açısından yönetmeliğin gelişmeye açık bir yönü vardır. Uluslararasılaşma politikası çerçevesinde Ulusal-Uluslararası Bilimsel Faaliyetler komisyonu kurulmuş ve çalışmalarına başlamıştır. Bu durum fakültenin gelişime açık yönüdür.

### **Kanıtlar**

<https://www.gibtu.edu.tr/birimmisyon.aspx?id=11>

<https://www.gibtu.edu.tr/birimvizyon.aspx?id=11>

<https://www.gibtu.edu.tr/birimtarihce.aspx?id=11>

<https://www.gibtu.edu.tr/ilahiyatfakultesi>

[https://www.gibtu.edu.tr/Medya/Birim/Dosya/20251211143152\\_f94869da.pdf](https://www.gibtu.edu.tr/Medya/Birim/Dosya/20251211143152_f94869da.pdf)

<https://www.gibtu.edu.tr/ilahiyatfakultesi/icerik/31605/anket-sonuclari>

### **A.2.2. Stratejik Amaçlar ve Hedefler**

Fakültemizin misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri; üniversitemizin 2022–2026

Stratejik Planı ile uyumlu biçimde belirlenmiştir. Bu çerçevede fakültemiz, toplumsal ihtiyaçları önceleyen, temel değer ve hedefleri doğrultusunda etik ilkelere bağlı, paydaş katılımını esas alan ve çevresel duyarlılığı gözetilen bir anlayışı benimsemektedir. Toplumsal katkı politikamız; yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde katma değer üreten, disiplinler arası ve yenilikçi çalışmaları destekleyen, toplumla etkileşim hâlinde olan ve sürdürülebilir gelişimi hedefleyen bir yaklaşım üzerine inşa edilmiştir. Bu doğrultuda eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal hizmet faaliyetleri, üniversitenin stratejik hedefleriyle bütünlük içinde planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Ayrıca, stratejik plan raporlarında da bu amaçlar için yapılan çalışmalara yer verilmiştir. Fakültemiz iç kontrol raporlarında stratejik plan ve geliştirme süreci, performans raporları, birimin stratejik planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarında iç ve dış paydaş katılımını gösteren kanıtlara yer verilmiştir. Bununla birlikte, bu uyum, standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar iyileşmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir.

### **Kanıtlar**

<https://www.gibtu.edu.tr/ilahiyatfakultesi/icerik/31100/kalite-politikalarimiz>

[GİBTÜ - Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı](#)

### **A.2.3. Performans yönetimi**

Kurumun kendisini tanımladığı misyon, vizyon ve stratejik hedefler doğrultusunda sürekli iyileşme ve geleceğe hazırlanma anlayışı benimsenmiş; kalite çalışmaları bu doğrultuda sürekli iyileştirme yaklaşımıyla sürdürülmektedir. Misyon ve vizyon ifadeleri birim çalışanları tarafından bilinmekte ve fakülte web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Fakültemiz, Üniversitemizin politika ve stratejileri doğrultusunda stratejik amaç ve hedeflerini planlamakta; performans yönetim sistemini bütüncül bir yaklaşımla ele almaktadır. Üniversitenin 2022–2026 Stratejik Planı kapsamında belirlenen amaçlara bağlı olarak performans göstergeleri tanımlanmış ve bu göstergelerin izlenmesi sürdürülmektedir. Yıllık faaliyet raporlarında söz konusu göstergeler değerlendirilmekte ve sonuçlar analiz edilmektedir.

Fakülte üst yönetimi tarafından personelin mesleki bilgi, beceri ve tecrübe kazanımlarını artırmaya yönelik eğitim ve çalışmalara katılım teşvik edilmekte ve desteklenmektedir. Hizmet

içi eğitim seminerleri ve çeşitli gelişim faaliyetleri aracılığıyla personelin motivasyonunun artırılması ve kurumsal gelişime katkı sağlanması amaçlanmaktadır.

### **Kanıtlar**

<https://www.gibtu.edu.tr/birimmisyon.aspx?id=11>

<https://www.gibtu.edu.tr/birimvizyon.aspx?id=11>

<https://www.gibtu.edu.tr/birimtarihce.aspx?id=11>

<https://www.gibtu.edu.tr/ilahiyatfakultesi>

[GİBTÜ - Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı](#)

## **A.3. Yönetim Sistemleri**

### **A.3.1. Bilgi yönetim sistemi**

Gaziantep İslam Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi (ÜBYS), Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi (KBS) ve Harcama Yönetim Sistemi (HYS) fakültemiz tarafından etkili bir biçimde kullanılmaktadır. Bu sistemler aracılığıyla yürütülen işlemler düzenli ve kontrollü şekilde gerçekleştirilmektedir. Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği kişisel kullanıcı adı ve şifre uygulamaları ile sağlanmakta; gizlilik gerektiren bilgiler üçüncü şahıslarla paylaşılmamaktadır.

### **A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi**

Birimde akademik ve idari personele ilişkin kurallar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Bu kurallar ve süreçler birim çalışanları tarafından bilinmekte ve uygulamalar şeffaflık ilkesi doğrultusunda yürütülmektedir. Çalışan (akademik ve idari) memnuniyetini, şikâyet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla anketler geliştirilmiş olup uygulama sürecine geçilmiştir.

### **A.3.3. Finansal yönetim**

Birimde temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde sürekli olarak izlenmektedir.

### **A.3.4. Süreç yönetimi**

Fakültemizde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmıştır. Bu kapsamda planlama, uygulama, izleme, değerlendirme ve düzeltme aşamaları bütüncül bir anlayışla ele alınmakta; verimliliği artırma, motivasyonu güçlendirme ve başarıyı destekleme süreç yönetiminin temel unsurları olarak değerlendirilmektedir.

Süreç yönetimi modeli ve uygulamaları, ilgili bilgi sistemleri ve yönetim mekanizmaları (uzaktan eğitim dâhil) aracılığıyla yürütülmektedir. Süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar, standart mevzuat hükümleri çerçevesinde sürdürülmekte olup birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilen özgün yaklaşım ve uygulamalar gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir. Paydaş katılımını güçlendirmek amacıyla anketler hazırlanmış olup uygulama sürecinin başlatılması planlanmıştır.

### **Kanıtlar**

<https://ubys.gibtu.edu.tr/>

<https://www.gibtu.edu.tr/kgk/icerik/18551/anketler>

<https://giris.hmb.gov.tr/login>

<https://www.kbs.gov.tr/TMYS/gen/login.htm>

## **A.4. Paydaş Katılımı**

### **A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı**

Fakültemizde, iç ve dış paydaşların katılımıyla kalite güvence sisteminin tüm aşamalarında etkin bir şekilde işleyebilmesi için çeşitli katılım mekanizmaları oluşturulmuştur. Bu bağlamda Birim Danışma Kurulu oluşturulmuş ve düzenli toplantılarla Fakülte Dekanı'nın başkanlığında dekan yardımcıları, öğretim üyeleri, öğrenci temsilcisi ile dış paydaşlarımızdan oluşan Birim Danışma Kurulu üyelerinin katılımı ile iç paydaş toplantıları yapılmaktadır.

Fakültemizin yürüttüğü faaliyetlerde kaliteyi yakalamak amacıyla iç ve dış paydaşları ile düzenli görüşmeler yapmakta, onlardan anket yoluyla geri bildirimler almakta ve toplantılar düzenlemektedir. Bu kapsamda Fakültemizin iç paydaşları arasında bulunan öğrenci, akademik ve idari personel ile dış paydaşlarımızdan biri olan yayınevlerinden talep ve öneriler alınmaktadır.

Kurum kültürünün katılımcı yönetim ve organizasyon yapısı aracılığıyla geliştirilmesi amacıyla Fakültemizde, akademik, idari personel ve öğrencilerin gerçekleştirilen toplantılara karar alma süreçlerine etkin katılımları teşvik edilmektedir. Söz konusu toplantılar için ÜBYS Sistemi üzerinden yapılan duyurularla ilgili paydaşlara haber verilmektedir.

Öte yandan, birimin Birim İç Değerlendirme Raporu'nda önümüzdeki yıllarda anketlerin sonuçlarına ilişkin bulgulara yer verilmesi hedeflenmektedir. İç ve dış paydaş katılım hususu, tüm birim bazında içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar açısından gelişmeye ve iyileştirilmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.

### **Kanıtlar**

<https://www.gibtu.edu.tr/birimduyuruarsivi.aspx?id=11>

<https://www.gibtu.edu.tr/ilahiyatfakultesi>

Paydaş Adı	Tanımı
Fakülte Danışma Kurulu	Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve topluma hizmet çalışmalarını etkin bir şekilde gerçekleştirebilmesi için görüş ve öneri bildirmek, üniversitenin gelişimine katkı sağlamak, iş dünyası, kurum ve kuruluşlar ile diğer paydaşlar arasındaki iş birliğini ve bu iş birliğinin sürdürülebilirliğini sağlamak
Akademik Genel Kurul	Birimin eğitim-öğretim ve araştırma konuları başta olmak üzere bilimsel faaliyetlerini gözden geçirir. Çalışmaların daha verimli olması için konuları tartışarak öneriler geliştirir.

Kalite ve Akreditasyon Komisyonu	Kalite güvencesi çalışmaları ile akreditasyon çalışmalarının düzenlenmesi ve yürütülmesinden sorumlu komisyondur.
GİBTÜ-Gaziantep İl Müftülüğü arasında imzalanan İşbirliği Protokolü	Paydaşların eğitim hizmetlerinin niteliğini artırmasını hedefler.

#### Paydaş Katılım Tablosu

Paydaş Adı	Değerlendirme yılı içinde ilgili paydaş ile gerçekleştirilen tüm katılım faaliyetleri
Fakülte Danışma Kurulu	
Fakülte Yöneticileri Toplantısı	
Akademik Genel Kurul	26.09.2025 tarihli toplantı
Kalite ve Akreditasyon Komisyonu	18.09.2025 - 20.10.2025 - 31.10.2025 - 31.10.2025 - 21.11.2025 - 08.12.2025 tarihli toplantılar.
Akademik Bölüm Kurulu	Akademik bölümler, dönem başında ve sonunda toplantı gerçekleştirmekte ve alınan kararlar çerçevesinde işleyişi sürdürmektedir.
GİBTÜ-Gaziantep İl Müftülüğü arasında imzalanan İşbirliği Protokolü	Gaziantep il müftülüğü ile İşbirliği protokolü imzalanmış ve bu çerçevede faaliyetler yürütülmektedir.

GİBTÜ-Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında imzalanan Eğitimde İşbirliği Protokolü	Öğretmenlik Uygulaması-I ve Öğretmenlik Uygulaması-II dersleri için Milli Eğitim Müdürlüklerinde 4. Sınıf öğrencilerimizin yapacakları staj uygulaması için işbirliği yapılmaktadır.

#### **Kanıtlar**

<https://www.gibtu.edu.tr/ilahiyatfakultesi/icerik/31389/toplanti-tutanaklari>

<https://www.gibtu.edu.tr/BirimIcerik.aspx?id=11&icid=31720>

<https://www.gibtu.edu.tr/BirimIcerik.aspx?id=11&icid=31299>

<https://gibtu.edu.tr/BirimIcerik.aspx?id=11&icid=32974>

#### **A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri**

Öğrenci temsilcisi, Danışma Kurulu ile Kalite ve Akreditasyon Komisyonu toplantılarında öğrencilerin talep ve sorunlarını doğrudan iletme imkânına sahiptir. Bu uygulama, öğrencilerin kalite güvence süreçlerine katılımını güçlendiren önemli bir mekanizma olarak değerlendirilmektedir.

Öğrenci şikâyet ve önerilerinin iletilmesine yönelik olarak fakülte ve bölüm web sayfalarında yer alan “İletişim” sekmesi aracılığıyla geri bildirimler alınmakta; bu geri bildirimler fakülte ve bölüm düzeyinde alınan kararlarda dikkate alınmaktadır. Böylece öğrenciler yönetsel süreçlerin aktif bir paydaşı hâline getirilmektedir.

Yeni kayıt yaptıran öğrenciler için oryantasyon programı düzenlenmekte; program sonunda alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilere akademik danışmanlar atanmakta ve oluşturulan iletişim grupları aracılığıyla öğrencilerin akademik ve idari konulardaki talep ve beklentilerini ilgili birimlere iletebilmeleri sağlanmaktadır. Bu uygulamalar, erişilebilir ve hızlı geri bildirim mekanizmalarının oluşturulduğunu göstermektedir.

Öğrencilerin iletişim kurabildiği araçlar arasında kurumsal e-posta sistemi ve kısa mesaj bilgilendirme uygulamaları da yer almaktadır. Kurumsal e-posta hesabı düzenli olarak takip edilmekte ve öğrenci iletilerine zamanında geri dönüş yapılmaktadır.

Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin geri bildirimlerin alınması amacıyla öğretim elemanları haftada en az bir gün öğrenci görüşme saati belirlemekte ve bu saatler ilan edilmektedir. Böylece öğrencilerin öğretim elemanlarıyla doğrudan iletişim kurmaları sağlanmaktadır.

Fakültemizde öğrenci geri bildirimleri ayrıca üniversite genelinde uygulanan öğrenci memnuniyet anketleri aracılığıyla toplanmakta; anket sonuçları akademik kurullarda değerlendirilerek gerekli iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Akademik ve idari personele yönelik gerçekleştirilen anket sonuçları da izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirme süreçlerine yansıtılmaktadır.

Öğrenci geri bildirimlerinin sistematik biçimde toplanması ve karar süreçlerine yansıtılması, fakültemizin güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

<https://www.gibtu.edu.tr/BirimIcerik.aspx?id=11&icid=31299>

[https://www.gibtu.edu.tr/Medya/Birim/Dosya/20250918140138\\_7ba546f6.pdf](https://www.gibtu.edu.tr/Medya/Birim/Dosya/20250918140138_7ba546f6.pdf)

#### **A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi**

Fakültemizde akreditasyon için yapılmakta olan hazırlıkta mezunların işe yerleşmesi, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmaktadır. Ayrıca Gaziantep İslam Bilim ve Teknoloji Üniversitesi internet sitesinde yer alan “Mezun Öğrenci Bilgi Sistemi” aracılığıyla mezun öğrencilerden bilgi toplanabilmektedir. Henüz mezunların bu bilgileri, değerlendirilme ve birim gelişme stratejilerinde kullanılma açılarından gelişmeye açıktır.

#### **Kanıtlar**

<https://ubys.gibtu.edu.tr/gts/portal/home/index#section3000902>

#### **A.5. Uluslararasılaşma**

### **A.5.1 Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi**

Üniversitemiz genelinde uluslararasılaşma süreçleri "Uluslararası İlişkiler Ofisi" bünyesinde takip edilmekte ve yürütülmektedir. Fakültemizde birime özgü tanımlı bir uluslararasılaşma politikası bulunmamakla beraber Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Üniversite genelinde uluslararası faaliyetlerinin birimler arasında dengeli bir şekilde uygulanmasının sağlanması amacıyla "Uluslararasılaşma Politikası" oluşturulmuştur. Fakültemiz bünyesinde yürütülen uluslararası faaliyetler bu politika çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Üniversitenin uluslararasılaşma politikası kapsamında değişim programlarından öğretim elemanlarının yararlanması sağlanmaktadır. Üniversitemizin gerçekleştirdiği Erasmus programına başvuru yapanlar için sınav ve değerlendirme süreçleri Fakültemiz tarafından yürütülmektedir. Ölçme değerlendirme ve itiraz süreçleri hazırlık programlarındaki gibi yürütülmekte ve sınav evrakları birim arşivinde muhafaza edilmektedir.

Erasmus+ hareketliliklerine ilişkin süreçler, koordinatörlük tarafından koordine edilmektedir. Üniversitemiz bu faaliyetleri “Erasmus+ Programı Öğrenci ve Personel Hareketliliği Çalışma Kurulu Esasları” ile güvence altına almıştır. Erasmus, Mevlana ve Farabi gibi uluslararası değişim programlarına ilişkin yönergeler, birimin uluslararasılaşma süreçlerinin şeffaf ve düzenli bir şekilde yönetilmesini sağlamaktadır.

İlahiyat programında yürütülen eğitim ve öğretim süreçleri, uluslararası öğretim yaklaşımlarına uygun bütünlük olarak tasarlanmış ve teknoloji entegrasyonu sağlamaya yönelik faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi ihtiyacı gelişime açık yön olarak ön plana çıkmaktadır.

### **A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları**

Fakültemiz, Üniversitemiz bünyesinde Dış İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yürütülen uluslararasılaşma faaliyet ve çalışmalarından yararlanmaktadır. Üniversitemiz tarafından faaliyetler belirtilmekte ve yürütülmektedir. Koordinatörlüğün yetkisindeki ikili anlaşmalar ve ilgili yönetmeliklerin sağladığı kaynaklar şeffaf bir şekilde yönetilmekte ve birimler arası denge gözetilerek ilgili faaliyetler yerine getirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

[GİBTÜ - Dış İlişkiler Koordinatörlüğü](https://www.gibtu.edu.tr/international/icerik/31540/uluslararasilasma-strateji-belgesi)

<https://www.gibtu.edu.tr/international/icerik/31534/uluslararasilasma-politikamiz>

[https://www.gibtu.edu.tr/medya/birim/dosya/20260203131941\\_c6fb539c.pdf](https://www.gibtu.edu.tr/medya/birim/dosya/20260203131941_c6fb539c.pdf)

### **A.5.3. Uluslararasılaşma performansı**

Üniversitemizin uluslararasılaşma hedefleri kapsamında ilgili birimlerle iş birliğini devam ettirmektedir. Üniversitemiz bünyesinde gerçekleştirilen Erasmus değişim programlarına başvuruda bulunan öğrencilere yönelik sınav ve değerlendirme işlemleri Fakültemiz tarafından yürütülmektedir. Uluslararasılaşma faaliyetlerinin performansını izlemeye yönelik olarak stratejik planı kapsamında belirlenen hedeflerin ve performans göstergelerinin değerlendirilerek takip edilmekte ve Birim Faaliyet Raporunda yayımlanarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Fakültemizin akademik bağlamda tanınırlığını artırmaya yönelik öğretim elemanlarının ORCID numarası alınarak ve uluslararası bilimsel yayınların Akademik Bilgi Sistemi ve YÖKSİS sistemine işlenmesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda akademik performans takibi izlenmektedir.

İlahiyat programında yürütülen eğitim ve öğretim süreçleri, uluslararası öğretim yaklaşımlarına uygun olarak bütünleşik olarak tasarlanmış ve teknoloji entegrasyonu sağlanmaya yönelik faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi ihtiyacı gelişime açık yön olarak ön plana çıkmaktadır.

#### **Kanıtlar**

[https://www.gibtu.edu.tr/international/icerik/31789/gibtu-ile-azerbaycan-universitesi-  
arasinda-yeni-akademik-is-birligi](https://www.gibtu.edu.tr/international/icerik/31789/gibtu-ile-azerbaycan-universitesi-arasinda-yeni-akademik-is-birligi)

[https://www.gibtu.edu.tr/kik/icerik/30900/gibtu-2025-erasmus-basarilariyla-  
uluslararasılaşma-vizyonunu-guclendiriyor](https://www.gibtu.edu.tr/kik/icerik/30900/gibtu-2025-erasmus-basarilariyla-uluslararasılaşma-vizyonunu-guclendiriyor)

[https://www.gibtu.edu.tr/kik/icerik/31280/ka171-icm--international-credit-mobility--  
erasmus-programi-kapsaminda-rusya-ile-yeni-is-birligi](https://www.gibtu.edu.tr/kik/icerik/31280/ka171-icm--international-credit-mobility--erasmus-programi-kapsaminda-rusya-ile-yeni-is-birligi)

[https://www.gibtu.edu.tr/kik/icerik/30900/gibtu-2025-erasmus-basarilariyla-  
uluslararasılaşma-vizyonunu-guclendiriyor](https://www.gibtu.edu.tr/kik/icerik/30900/gibtu-2025-erasmus-basarilariyla-uluslararasılaşma-vizyonunu-guclendiriyor)

<https://yoksis.yok.gov.tr/>

<https://ubys.gibtu.edu.tr/>

## **B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **B.1. Program Tasarımı Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

### **B.1.1. Programların tasarımı ve onayı**

YÖK tarafından 2018 yılında açıklanan İlahiyat Fakülteleri için lisans programlarında pedagojik formasyon uygulama esasları Fakültemizde 2019-2020 eğitim- öğretim döneminde lisans programına alınmıştır. YÖK'ün üniversitelere Türkiye Yeterlikler Çerçevesi ile Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri dikkate alınarak öğretmenlik lisans programlarının geliştirilip güncellenmesi için yetki verdiği bilinmektedir. Bu karardan hareketle birimde tüm anabilim dallarından anabilim dalı başkanının yürütücülüğünde ve tüm öğretim elemanlarının katkısı sağlanarak yürürlükte olan programların güçlü ve geliştirmeye açık yönlerinin tespit edilerek, yer alan meslek bilgisi derslerinin analizinin yapıp raporlaştırılması talep edilmiştir. Ayrıca öğretmen yetiştirme lisans programlarının güncellenmesinin ardından birimlerde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve (Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri) Temel Alanı Yeterlilikleri dikkate alınarak program yeterlilikleri de güncellenmiştir.

Ders bilgi paketleri yukarıda bahsedilen program yeterlikleri dikkate alınarak hazırlanmaktadır. Program yeterliliklerinin öğretim yöntemleri, ölçme değerlendirme araçları gibi yollarla kazandırılabilen ders bilgi paketlerinde belirtilmiştir. Öte yandan, ders bilgi paketlerinde alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilen gelişmeye açık yöndür. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

### **Kanıtlar**

<https://ubys.gibtu.edu.tr/BIP/BusinessIntelligence/Indicator/Bologna>

<https://www.gibtu.edu.tr/birimicerik.aspx?id=11&icid=474>

[https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fwww.gibtu.edu.tr%2FMedya%2FBirim%2FDosya%2F20250919143600\\_3f173e6d.docx&wdOrigin=BROWSELINK](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fwww.gibtu.edu.tr%2FMedya%2FBirim%2FDosya%2F20250919143600_3f173e6d.docx&wdOrigin=BROWSELINK)

### **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

Öğretim programı yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve iyileştirmeler yapılması için ders bilgi paketleri güncellenmektedir. Her

ne kadar ders bilgi paketleri güncelleme işlemi devam etse de birimde ders bilgi paketlerinin güncellenmesi gelişmeye açık bir yöndür.

#### **Kanıt**

[20250922134958\\_7a70dba6.pdf](#)

#### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Birimde programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu akredite edilmiş olan program belirtilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon ve vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Kazanımlar bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ayrıca, program çıktılarının gerçekleşme durumlarının izlenmesi için anketler hazırlanmış ve uygulanmasına yönelik planlamalar yapılmış olmakla beraber bu konu gelişmeye açık bir yöndür.

#### **Kanıt**

[Eğitim Kataloğu](#)

#### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

Tüm derslerin AKTS değeri birimin web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır. Öğrenciler lisans öğrenimleri süresince toplam 240 AKTS değerinde ders almak zorundadır. Bir dönemde okutulan derslere ait AKTS'nin sayısal değerinin toplamı 30 olmalıdır. Belirtilen AKTS değerlerine ilişkin bilgiler Gaziantep İslam Bilim ve Teknoloji Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Eğitim Öğretim yönetmeliklerinde belirtilmektedir. Birimde öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı ile ilgili öğrenci katılımını sağlayıcı mekanizmalar ve bunların sağlandığına ilişkin belgeler birimin gelişmeye açık yönüdür.

#### **Kanıtlar**

<https://ubys.gibtu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

#### **B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

Birimde her program ve ders için program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi gelişmeye açık bir yöndür. Bu sürecin isleyişi ve sonuçlarının paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi de gelişmeye açık bir yöndür. Fakültemizde eğitim ve öğretim ile ilgili

istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) izlenmektedir.

#### **B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi, öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

#### **Kanıtlar**

<https://www.gibtu.edu.tr/BirimMevzuat.aspx?id=4>

[Mevzuat Bilgi Sistemi](#)

<https://www.gibtu.edu.tr/ilahiyatfakultesi/icerik/30989/2025-2026-egitim-ogretim-yili-guz-donemi-ders-programi-guncel>

#### **B.2. Programların Yürütülmesi**

Kurum, öğrencilerin nitelikli mezuniyet becerilerine ulaşmasını sağlamak için öğrenci odaklı ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini benimsemektedir. Ayrıca, kurum öğrenci kabulü, diploma verme, derece atama ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması için net kriterler belirlenmiştir ve önceden belirlenmiş kuralları tutarlı bir şekilde uygulamaktadır.

#### **B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

Fakültede öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri benimsenmekte olup bu yöntemler ders bilgi paketlerinde bulunmaktadır. Proje temelli öğrenme, araştırma temelli öğrenme, sunuş yoluyla öğrenme, probleme dayalı öğrenme gibi öğrenme ve öğretme yaklaşımlarının yanı sıra teknoloji destekli öğrenme yaklaşımı, yöntem ve teknikleri yaygın olarak kullanılmaktadır. Öğrenci anketlerinden gelen dönütlere göre öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve

iyileştirilmektedir. Seminer, paneller, mikro öğretim uygulamalarıyla öğrencinin ders içi ve dışı süreçlerde aktif olduğu ortamlar oluşturulmaktadır. Birimde okul dışı öğrenme etkinlikleri internet sayfasında sunulmaktadır. 2020 Mart pandemi sürecinden sonra başlanan uzaktan eğitim sürecinde dersler çevrimiçi olarak Web 2.0 uygulamalarıyla desteklenmiş bunun yanı sıra soru cevap yöntemi, sunuş yoluyla öğretim, ters yüz öğrenme, grup çalışmaları ve düz anlatım yöntemleri kullanılarak da yürütülmüştür.

### **Kanıtlar**

<https://www.gibtu.edu.tr/ilahiyatfakultesi/icerik/30647/gorev-tanimlari>

<https://www.gibtu.edu.tr/ilahiyatfakultesi>

### **B.3.3. Ölçme ve değerlendirme**

Birimde bütüncül bir ölçme-değerlendirme sistemi vardır. Öğrencilerin başarılarının bütüncül ölçülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin Gaziantep İslam Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Dördüncü Bölüm-Öğrenci Danışmanlığı, Dersler, Değişim Programları, Sınavlar ve Değerlendirme başlığı altında açıklamalar yer almaktadır. Ayrıca ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin ilke ve kurallar (Uzaktan eğitim süreçleri dâhil) bulunmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları üniversite tarafından sağlanmaktadır. Birimin, ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı olarak yürütmesi planlanmaktadır. Bu plan öğrenci anketlerinden gelen dönütlere göre şekillenecektir. Ölçme değerlendirmeye ilişkin birim bazında yapılan çalışmalar gelişmeye ve iyileşmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir. Fakültemizde ölçme ve değerlendirme, geleneksel yollarla (açık uçlu, çoktan seçmeli vs.) ve süreç odaklı (ödev, proje, portfolyo vs.) olarak yürütülmektedir. Dönemsel olarak ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün ve/veya uzaktan) uygun ölçme değerlendirme araçları planlamakta ve uygulanmaktadır.

### **Kanıtlar**

<https://www.gibtu.edu.tr/BirimMevzuat.aspx?id=4>

<https://www.gibtu.edu.tr/ilahiyatfakultesi>

[20260127130931\\_8cf6fad7.pdf](#)

[20250129135642\\_f501f06d.pdf](#)

[Mevzuat Bilgi Sistemi](#)

### **B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilenmesi**

Öğrenci kabulüne ilişkin ilkeler birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Örgün ve uzaktan eğitim yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Çift anadal ve yandal programları birimde gelişmeye açık bir yöndür. Ayrıca, öğrenci kabulüne ilişkin paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar gelişmeye açık bir yöndür. Birimde ders dağılım dengesi (seçmeli-zorunlu) ve bu kapsamdaki birim politikası/ilkeleri ilgili kanun ve yönetmeliklerle yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

#### **Kanıtlar**

<https://www.gibtu.edu.tr/BirimMevzuat.aspx?id=4>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=33808&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2547&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>

<https://www.gibtu.edu.tr/bap>

[20250828151259\\_9ff2f8c2.pdf](https://www.gibtu.edu.tr/bap/20250828151259_9ff2f8c2.pdf)

<https://www.gibtu.edu.tr/BirimMevzuat.aspx?id=4>

### **B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalanması ve diploma**

Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izleme, diploma onayı ve yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

#### **Kanıt**

[GIBTU - Kariyeriniz Bizimle Baslar](#)

## **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

### **B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları**

Birimin sınıf, kütüphane, salonlar ile ders kitapları, çevrimiçi kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmesi ve iyileştirilmesi gelişmeye

açık bir yöndür. Birimde öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmek için kullanılmaktadır. Birimde tam donanımlı 120 kişilik 1 adet amfi bulunmaktadır. Buna ek olarak birimde 88 kişilik 7 adet, 50 kişilik 10 adet derslik ve Kur'an-ı Kerim eğitimine özel 4 adet sınıf bulunmaktadır. Akademik personelin ve öğrencilerin istifadesine yönelik kütüphane ve 77 kişilik okuma\çalışma salonu bulunmaktadır. Birim kütüphanesinde temel ve yardımcı kaynaklar mevcut olup, kütüphanenin kaynakları birimin geliştirilmeye açık yönüdür. Ayrıca 30 kişilik toplantı salonu da bulunmaktadır.

### **Kanıtlar:**

#### [GİBTÜ - İlahiyat Fakültesi](#)

### **B.3.2. Akademik destek hizmetleri**

Birimde, öğrencilerin akademik gelişimini izleyen, yönlendiren ve akademik sorunları ile kariyer planlamalarına destek sağlayan danışman öğretim üyeleri bulunmaktadır. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolay olup, yüz yüze ve çevrim içi görüşme imkânları mevcuttur. Bunun yanı sıra araştırma görevlileri tarafından öğrencilere ders tercihleri ve diğer akademik konularda danışmanlık hizmeti sunulmaktadır. Kayıt sürecindeki iletişim, öğrencilerin “Öğrenci Bilgi Sistemi”ni kullanmaları aracılığıyla elektronik ortamda ya da yüz yüze gerçekleştirilmektedir. Kayıt dönemi dışında da öğretim yılı boyunca öğrencilerin öğretim elemanlarıyla kolaylıkla iletişim kurabilecekleri ve sorularına cevap alabilecekleri erişilebilir bir akademik ortam sağlanmaktadır. Gerektiğinde öğrencilerle ilgili konularda öğretim üyeleri ve araştırma görevlileriyle yüz yüze görüşmeler yapılarak akademik ve ilmi meselelerde rehberlik ve yönlendirme imkânı sunulmaktadır.

Ayrıca yeni kayıt yaptıran öğrenciler, kampüs olanakları, eğitim-öğretim planları, fakülte web sayfasının kullanımı, eğitim-öğretim yönetmeliklerine ilişkin Güz dönemi başında gerçekleştirilen oryantasyon etkinliklerinde bilgilendirilmiştir. Ayrıca birim öğrencilere yönelik İlahiyat Akademik Gelişim Programı kapsamında öğretim elemanları tarafından okuma grupları ve atölyeleri 2022 yılından bu yana gerçekleştirilmektedir. Bu program fakültede öğretim gören öğrenciler için öğretim süreci boyunca süreklilik arz eden bir şekilde planlanmaktadır. Bunun yanı sıra, öğrencilerin akademik hayatlarını çok yönlü desteklemek amacıyla, Üniversitemizin Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi, Uluslararası İlişkiler Ofisi, Uluslararası Öğrenci Ofisi ve Proje Ofisi tarafından organize edilen proje, toplantı ve etkinliklere katılımları teşvik edilmektedir.

**Kanıtlar:**

<https://www.gibtu.edu.tr/kagiam>,

<https://ubys.gibtu.edu.tr/>

<https://www.gibtu.edu.tr/birim.aspx?id=71>

<https://www.gibtu.edu.tr/birim.aspx?id=45>

<https://adayogrenci.gibtu.edu.tr/>

<https://www.gibtu.edu.tr/bilgiislem/icerik/24920/gibtu-genclerin-kariyerine-katki-saglayan-genclik-programi-sozlesmesine-imza-atti>

<https://www.gibtu.edu.tr/ilahiyatfakultesi/Icerik/31256/fikih-atolyesi-basliyor>

<https://www.gibtu.edu.tr/ilahiyatfakultesi/Icerik/31646/fikih-atolyesinde-bu-hafta-islam-da-kadin>

<https://www.gibtu.edu.tr/ilahiyatfakultesi/Icerik/31640/bir-ilahiyatcinin-ogretmen-olma-yolculugu>

**B.3.3. Tesis ve Altyapılar**

Birimimizde ders öğretim mekânları, kütüphaneler ve onların donanımları eğitimin niteliğine önemli düzeyde katkı sağlamaktadır. Örneğin, kütüphaneler sessiz bir ortamda ders çalışmak isteyen öğrenciler için bir çözüm olabilirken, aynı zamanda kütüphanedeki kitapların ödünç alınması da kitap okumak isteyen öğrenciler için bir alternatif oluşturmaktadır. Birimde tesis ve altyapılar üniversite imkanları yoluyla (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve nicelikte kullanılmaktadır.

Birimimizin öğrencilerde ulaştırmayı amaçladığı hedef ve kazanımlara birebir uygun olarak çevrimiçi kaynaklar kullanılabilir. Okulun sağladığı internet altyapısı, sınıf içerisinde etkileşimli aktivitelerin gerçekleşmesine olanak sağlayacak niteliktedir. Öğrencilerin akıllı cihazlarla okulun öğrenciler için sağladığı kablosuz ağlara bağlanmaları mümkündür. Öğretim elemanlarının eğitimde teknoloji kullanımına dair bilgisi ve deneyimi, sınıftaki teknolojik materyaller, uygun altyapı ve platformlar sayesinde hem donanımsal hem de yazılımsal olarak sağlanan bütün imkânlarla birlikte dersi daha etkileşimli hale getirmek mümkün olmaktadır. Teknik sorunlar yaşanması durumunda anında müdahale edilmektedir.

**Kanıtlar**

<https://etys.gibtu.edu.tr/>

[GİBTÜ - İlahiyat Fakültesi](#)

[Gaziantep İslam Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Kütüphanesi s19.5](#)

#### **B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

Fakültemiz dezavantajlı gruplara yönelik Ünivesitemizde öncü birimlerden birisidir. İlahiyat Fakültemiz “Erişilebilirlik Belgesi” ve “Erişilebilirlik Logosu”suna sahip YÖK Tarafından verilen Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında Turuncu Bayrak almaya hak kazanmış, Birimde dezavantajlı grupların eğitim-öğretim etkinliklerinden fırsat eşitliği, hakkaniyet ve çeşitlilik prensipleri çerçevesinde en azami şekilde yararlanabilmesi için planlamalar, mekanizmalar, araçlar ve uygulamalar bulunmaktadır. Bu doğrultuda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

<https://www.gibtu.edu.tr/eobk/icerik/18561/gibtu-ye-erisilebilirlik-belgesi-ve-turuncu-bayragi>

<https://www.gibtu.edu.tr/teknikbilimler/icerik/31136/engelleri-kaldiran-universite>

<https://www.gibtu.edu.tr/kik/icerik/31798/gibtu-ye-turuncu-bayrak-gururu>

#### **B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

Fakültemizde öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği gelişmeye açık bir yöndür. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme de gelişmeye açık bir yöndür. Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır. Öğrencilerimize psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti ise Gaziantep İslam Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Öğrenci Destek ve Psikolojik Danışma Koordinatörlüğü tarafından sağlanmaktadır. Ayrıca öğrencilere Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından hizmet sunulmaktadır.

#### **Kanıtlar**

<https://www.gibtu.edu.tr/sks/Icerik/31406/gaziantep-islam-bilim-ve-teknoloji-universitesi-psikolog-randevu-formu>

#### **B.4. Öğretim Kadrosu**

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, terfi ettirilmesi ve ders görevlendirmesi süreçlerinde adil ve şeffaf bir yaklaşım benimsemektedir. Mezunların hedeflenen yeterliliklere ulaşabilmesi için, öğretim üyelerinin eğitim ve öğretim alanındaki yetkinliklerini sürekli olarak geliştirmelerine imkan tanımaktadır.

##### **B.4.1. Atama yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

Birimde öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi ve eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyumu gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Buna ek olarak, her yılın sonunda öğretim elemanlarının Gaziantep İslam Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Ölçütleri Yönergesi'ne göre elde ettikleri puanlar, Fakülte Bölüm Başkanlığı tarafından detaylı bir şekilde toplanmakta ve değerlendirilmekte, bu süreçte elde edilen akademik çalışma verileri ise düzenli olarak Birim Faaliyet Raporu'nda yer almaktadır.

#### **Kanıtlar**

<https://www.gibtu.edu.tr/BirimMevzuat.aspx?id=5>

##### **B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

Öğretim elemanlarımızın hem yurt içinde hem de yurt dışında gerçekleştirdikleri araştırma faaliyetleri, bilimsel etkinlikleri ve ERASMUS hareketlilikleri, birimiz tarafından kapsamlı bir şekilde desteklenmekte ve bu tür çalışmalara katılım sağlanması için uygun altyapı ve olanaklar sunulmaktadır. Bu çerçevede, öğretim elemanlarımızın TÜBİTAK, BAP ve Kalkınma Ajansları gibi ulusal ve uluslararası düzeyde proje başvuruları yapmaları teşvik edilmekte, yenilikçi ve katma değer sağlayan projelerin geliştirilmesi öncelikli hedefler arasında yer almaktadır. Aynı zamanda, öğretim elemanlarımızın mesleki gelişimlerini artırmak adına kongre, seminer, eğitim programları, konferanslar ve çalıştaylar gibi etkinliklere katılımları desteklenmekte ve bu tür programlarda aktif rol üstlenmeleri yönünde motive edilmektedir.

## **Kanıtlar**

<https://www.gibtu.edu.tr/ilahiyatfakultesi/icerik/25239/birim-faaliyet-raporlari>

[GİBTÜ - İlahiyat Fakültesi](#)

[GİBTÜ - İlahiyat Fakültesi](#)

### **B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

Birimimizde eğitim faaliyetlerini desteklemek amacıyla teşvikler, Akademik Kurul Toplantıları sırasında Birim Yöneticileri tarafından sözlü olarak dile getirilmekte ve öğretim elemanlarının bu faaliyetlere katılımı teşvik edilmektedir. Birim içi yürütülen görevlerin ve çalışmaların teşviği daha somut hale getirilerek bir ödüllendirme sistemi şu anda mevcuttur. Bununla beraber, her yıl akademik teşvik kapsamında kurum web sayfasında gerekli duyuruların yapılması, teşvik ödeneği takviminin paylaşılması belirlenen faaliyetlerin puanlanması ve raporlanması süreci dikkatle yürütülmekte, Akademik teşvik komisyon değerlendirme sonuçları şeffaf bir şekilde duyurulmaktadır. Birimin ihtiyaçları doğrultusunda araştırma faaliyetleri kapsamında geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar gelişmeye açık bir yöndür.

## **Kanıtlar**

[GİBTÜ - Bilgi İşlem Daire Başkanlığı](#)

[GİBTÜ - Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü](#)

## **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

### **C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

Kurum, araştırma faaliyetlerini oluşturmuş olduğu stratejik plan çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine uygun, değer üretebilecek ve toplumsal faydaya dönüşebilecek şekilde yönetmektedir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve finansal kaynakları oluşturmakta ve bunların etkin kullanımını sağlamaktadır.

#### **C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi**

Birim araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ve öncelikli araştırma alanlarının paydaşlarıyla birlikte belirlenmesi açısından gelişmeye açıktır. İlahiyat Fakültesinin araştırma

politikası, birimin web sitesinde yer alan amacı doğrultusunda belirlenmiştir. Bu ana amaç doğrultusunda aşağıdaki araştırma hedeflerinin oluşturulduğu tespit edilmiştir:

- a) Öğrenci yeterliklerini artırmaya yönelik faaliyetler yapmak.
- b) Lisans öğrencilerini bilimsel ve toplumsal proje üretmeye teşvik etmek.
- c) Öğretim elemanlarımızın bilimsel çalışmalar yapmalarını teşvik etmek ve öğretim elemanlarımızın ve öğrencilerimizin yer aldığı AB, TÜBİTAK, BAP vb. ulusal ve uluslararası destekli proje sayısını artırmak.
- d) Yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımı artırmak.
- e) Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinlikler düzenlemek.
- f) Öğrenci dergisi çıkarmak.
- g) Uluslararası indekslerde taranan “GİBTÜ İslami Araştırmalar Dergisi” yayımlamak.
- h) Ulusal ve uluslararası eğitim fuarlarına katılımı desteklemek.
- i) Temel ve ileri düzeyde nicel ve nitel veri analizleri, akademik yazma, referans düzenleme gibi konularda seminerler gerçekleştirmek.

Birimin, Faaliyet Raporunda ortaya koyduğu araştırma ve geliştirme stratejik planı doğrultusunda, uluslararası yayın sayısının artırılması hedeflenmiştir. Birimin ortaya koyduğu ve tanımladığı araştırma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda araştırma ve geliştirme faaliyetleri devam etmektedir. Araştırma yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımlarının nasıl belirlendiği, araştırma yönetiminin etkinliğinin ve başarısının izlenmesi ve iyileştirilmesi birimin geliştirilmeye açık yönleridir. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi, sosyo-ekonomik-kültürel katkısı; ulusal ve uluslararası rekabetin düzeyi, kurum paydaşlarınca bilinirliği, sürekliliği, sahiplenilmesi; araştırma çıktılarının yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine etkisinin değerlendirilmesi ve buna bağlı iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi birimin geliştirmeye açık yönlerdir.

## **Kanıtlar**

<https://dergipark.org.tr/tr/pub/gibtuislamad>

### **C.1.2. İç ve dış kaynaklar**

Birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Birimin fiziki/teknik altyapısı ve mali kaynakları, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri gerçekleştirmek için uygun ve yeterli bulunmaktadır. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesi birimin gelişmeye açık yönüdür. Birimde bu kapsamda araştırmalar için kaynakların mevcut olduğu kütüphane bulunmaktadır. Ayrıca öğretim elemanları ve öğrenciler, GİBTÜ Kütüphanesi'nin tüm kaynak ve veri tabanlarından yararlanmaktadır Birimde öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme için yurtiçi ve yurtdışı kongre, seminer ve panel görevlendirmeleri Üniversite Senatosunun belirlemiş olduğu kriterler çerçevesinde yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının yevmiye ve yollukları birim tarafından karşılanmaktadır. Birim öğretim elemanları, araştırmalarında Gaziantep İslam Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Biriminin fonlarından yararlanmaktadır. Tüm öğretim elemanları bu fonlara başvurabilmektedir. BAP projelerine ilişkin uygulama esaslarına, yönetmeliğe ve yönergelere <http://bap.beun.edu.tr/> adresinden erişim sağlanabilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelmenin desteklenmesi, bu amaçla çalışan destek birimlerinin ve yöntemlerinin tanımlanması, öğretim elemanlarına tanıtılması, gerçekleşen uygulamaların irdelenmesi birimin geliştirilmeye açık yönlerdir.

### **Kanıtlar**

<https://www.gibtu.edu.tr/kutuphane>

<https://www.gibtu.edu.tr/Birim.aspx?id=42>

### **C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar**

Birimde Doktora programı bulunmamaktadır.

### **C.2. Araştırma Yetkinliği İşbirlikleri ve Destekler**

Kurum, öğretim elemanlarına ve araştırmacılara bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, işbirlikleri, destekler vb.) sunmaktadır.

#### **C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi**

Fakültemizde 6 profesör, 6 doçent, 19 doktor öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi, 14

araştırma görevlisi olmak üzere akademik personel sayısı toplam 49'a ulaşmıştır. Birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, çalıştaylar, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.) yapılmaktadır. Üniversite bünyesinde patent, proje yazım etkinlikleri ve eğitimleri düzenlenmektedir. Bu eğitimlere birimin öğretim elemanlarının katılımları önerilmektedir. Birimde görev yapmakta olan öğretim elemanları farklı kurum ve kuruluşlarla işbirlikleri yaparak bilimsel ve eğitsel faaliyetlere katkıda bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

<https://www.gibtu.edu.tr/birimakademikpersonel.aspx?id=11>

<https://www.gibtu.edu.tr/birimakademikpersonel.aspx?id=11>

[GİBTÜ - Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü](#)

[GİBTÜ - İlahiyat Fakültesi](#)

[GİBTÜ - İlahiyat Fakültesi](#)

### **C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri**

Kurum bünyesinde uluslararası iş birlikleri düzenlenerek Erasmus+ projeleri gerçekleştirilmesine yönelik birimiz öğretim elemanları desteklenmektedir. Üniversitemizin öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası ortaklıklar ile iş birliği kurmalarının teşvik edilmesi, planlanması ve uygulanması sürecine dair bilgilendirme eğitimleri düzenlenmekte ve gerekli çalışmaların yapılması planlanmaktadır.

### **Kanıtlar**

<https://www.gibtu.edu.tr/BirimIcerik.aspx?id=11&icid=31359>

### **C.3. Araştırma Performansı**

Fakültemizde araştırma performansı ile ilgili hedefler net bir şekilde belirlenmiş durumdadır. Kurum veriler çerçevesinde araştırma faaliyetlerini düzenli olarak değerlendirmeye alıp bulguları yayınlamaktadır. Elde edilen sonuçlar kurum tarafından araştırma ve geliştirme performansını düzenli bir biçimde değerlendirmek ve sürekli olarak geliştirmek amacıyla işlevsel hale getirilmektedir.

#### **C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Araştırma faaliyetleri birim faaliyet raporlarında yer almış ve analiz edilmiştir. Birim faaliyet raporunda yayın sayıları, yayın yapan öğretim üyesi sayısı, proje destekli yayın sayısı, bilimsel atıf sayıları gibi birçok bilimsel faaliyetler ve bunların yansımalarına değinilmiştir. Bilgi teknolojilerine ulaşım, ulusal ve uluslararası konferanslara ve bölüm içi seminer etkinliklerine katılımın sağlanması açısından birim öğretim elemanları proje kapsamında BAP biriminden destek almaktadır. Bununla birlikte birimde performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları birimin gelişmeye açık bir yönü olarak değerlendirilmektedir. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar birimin gelişmeye açık bir yönü olarak değerlendirilmektedir.

### **Kanıtlar**

[https://www.gibtu.edu.tr/Medya/Birim/Dosya/20251230111902\\_8bdc607f.pdf](https://www.gibtu.edu.tr/Medya/Birim/Dosya/20251230111902_8bdc607f.pdf)

### **C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

Öğretim elemanlarının araştırma performansları yıl bazında toplanmaktadır. Birimde bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bu süreçler ilgili paydaşlarca bilinmektedir. Araştırma performansları yıllık bazlarda izlenmekte, değerlendirilmekte ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılmaktadır. Birimde akademik personelin araştırma geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir.

### **Kanıtlar**

<https://www.gibtu.edu.tr/ilahiyatfakultesi/icerik/25239/birim-faaliyet-raporlari>

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

Üniversitemizin Stratejik Planı doğrultusunda, Fakültemiz, bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak amacıyla sosyokültürel ve bilimsel faaliyetlerini artırmaya yönelik çeşitli çalışmalar yürütmektedir. Fakültemiz, bölgesel dinamiklerle bütünleşerek kültürel çeşitliliği teşvik eden ve akademik bilgi birikimini toplumla paylaşan bir anlayışla faaliyetlerini sürdürmektedir.

### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

### **D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**

Fakülte toplumsal katkı politikası çerçevesinde hedeflerimiz:

- 1) Yerel, ulusal ve uluslararası ihtiyaçları dikkate alarak ilahiyat alanında eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri yürütmek.
- 2) İç ve dış paydaşlarla koordineli bir şekilde toplumun dini sorun ve ihtiyaçlarına uygun çözümler üretmek.
- 3) Yürütülen bilimsel çalışmaların bulgularını, ürettiği araştırma çıktılarını toplumun yararına kullanıma sunmak.
- 4) Akademik kadrosu ile yaşam boyu öğrenme felsefesini önceleyip toplumun ihtiyaçları doğrultusunda katkı sağlamak ve teşvik etmek.
- 5) Kitle iletişim araçlarını etkin kullanarak dini konularda toplumu bilgilendirmek ve bilinçlendirmek.
- 6) Toplumun dini alanda bilgi, beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik hizmetlerin sunulmasını gerçekleştirmek.

Stratejik plan hedefleri doğrultusunda dış paydaşlardan İl Müftülüğü ile ortaklaşa Din Görevlileri Mesleki Eğitim ve Gelişim Seminerleri II düzenlenmiştir. Din görevlilerinin mesleki donanımlarını geliştirmeyi ve güncel dini-toplumsal meselelere dair farkındalıkların artırılması hedeflenmiştir. Ayrıca öğrenci toplulukları aracılığıyla yerel, ulusal ve uluslararası ihtiyaçlar doğrultusunda ilahiyat alanında eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini destekleyici nitelikte bölgesel ve küresel güncel gelişmeleri konu edinen söyleşi ve konuşmalar gerçekleştirildi.

### **Kanıtlar**

<https://www.gibtu.edu.tr/ilahiyatfakultesi/Icerik/31355/din-gorevlileri-mesleki-egitim-ve-gelisim-seminerleri-ii-sona-erdi>

<https://www.gibtu.edu.tr/ilahiyatfakultesi/Icerik/31627/fecre-dogru-dan-sudan-analizi-sudan-da-neler-oluyor-programi-gerceklesti>

<https://www.gibtu.edu.tr/ilahiyatfakultesi/Icerik/31722>

### **D.1.2. Kaynaklar**

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan mali kaynak bulunmamaktadır. Bu yönüyle, birimin toplumsal etkinliklere ayrılan kaynakları belirlemediği, faaliyet ve kaynakları izlenmesi ve değerlendirmesi gelişmeye açık yönü olarak ortaya çıkmaktadır.

## **D.2. Toplumsal Katkı Performansı**

### **D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik hedefler Üniversitemiz Rektörlüğü 2022-2026 stratejik planında belirtilmiştir. Bu hedeflerin gerçekleşme düzeyi her yıl hazırlanan Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu verileri ve her yıl hazırlanan yıllık faaliyet raporu verileri ile izlenmekte ve kapsamlı olarak değerlendirilmektedir. Birim tarafından yürütülen kurumsal işbirlikleri ile eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik birimde yerleşik ve sürdürülebilir bir mekanizmanın olması, birimin gelişime açık yönü olarak değerlendirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

[https://www.gibtu.edu.tr/Medya/GibtuDosya/PdfViewer/web/PdfViewer.aspx?file=../20220214102356\\_ae21cf79.pdf](https://www.gibtu.edu.tr/Medya/GibtuDosya/PdfViewer/web/PdfViewer.aspx?file=../20220214102356_ae21cf79.pdf)

## **SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

### **Liderlik, Yönetim ve Kalite Zayıf Yön**

Kalite güvencesi, eğitim-öğretim (uzaktan öğretim dâhil), araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikalarına ilişkin tanımlı süreçlerin daha sistematik ve bütüncül biçimde yapılandırılması geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Politika belgelerinin paydaş katılımıyla hazırlandığını gösteren kanıtların güçlendirilmesi ve bu politikaların izlenmesi ile değerlendirilmesine yönelik mekanizmaların kurumsallaştırılması ihtiyacı bulunmaktadır.

Stratejik plan ile uygulamalar arasındaki uyumun, yalnızca mevzuat ve standart uygulamalar düzeyinde değil; fakülteye özgü yenilikçi ve özgün yaklaşımlar üzerinden somutlaştırılması geliştirmeye açık yönler arasında yer almaktadır. Süreç yönetimi mekanizmalarının izlenmesi, ölçülmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtların artırılması kurumsal olgunluk düzeyini güçlendirecektir.

Paydaş katılımına yönelik anket ve geri bildirim uygulamalarının sonuçlarının sistematik biçimde raporlanması ve karar süreçlerine etkisinin görünür kılınması gerekmektedir. Özellikle dış paydaş katılımının tüm birim düzeyinde içselleştirilmiş, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalarla desteklenmesi geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Mezun ilişkileri kapsamında istihdam verilerinin toplanmaya başlanmış olması önemli olmakla birlikte, bu verilerin analiz edilerek stratejik karar alma süreçlerinde kullanılması henüz gelişme aşamasındadır. Uzaktan öğretim süreçlerine ilişkin mevzuat ve uygulama çerçevesinin güçlendirilmesi de geliştirmeye açık yönler arasında yer almaktadır.

Ayrıca performans temelli izleme, teşvik ve takdir mekanizmalarının daha sistematik hale getirilmesi; kalite süreçlerinin ölçme, değerlendirme ve iyileştirme döngüsünün daha açık göstergelerle desteklenmesi kurumsal gelişime katkı sağlayacaktır.

### **Liderlik, Yönetim ve Kalite Kuvvetli Yön**

Fakültenin yönetim modeli ve idari yapısının 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili mevzuat çerçevesinde tanımlanmış olması, yönetsel süreçlerin hukuki zemine dayalı ve kurumsal çerçevede yürütüldüğünü göstermektedir. Yönetim organlarının, görev ve sorumlulukları açık biçimde belirlenmiş bir organizasyon şeması doğrultusunda faaliyet göstermesi; kurul ve komisyon yapılarının aktif olarak işletilmesi kurumsal işleyiş açısından önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.

Katılımcı yönetim anlayışının benimsenmesi, akademik ve idari personel ile öğrenci temsilcisinin kurul ve komisyonlara dâhil edilmesi, karar alma süreçlerinde temsiliyetin sağlanmasına katkı sunmaktadır. İç ve dış paydaşlarla iletişimin çeşitli mekanizmalar aracılığıyla yürütülmesi ve toplantıların düzenli biçimde gerçekleştirilmesi, kalite güvence sisteminin kurumsal düzeyde sahiplenildiğine işaret etmektedir.

Fakülte bünyesinde Kalite ve Akreditasyon Komisyonunun faaliyet göstermesi, kalite süreçlerinin planlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi açısından yapısal bir çerçeve sunmaktadır. Stratejik plan, risk planı ve performans göstergeleri doğrultusunda yürütülen çalışmalar; faaliyet raporlarının düzenli olarak hazırlanması ve kamuoyu ile paylaşılması şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerinin benimsendiğini göstermektedir.

Bilgi yönetim sistemlerinin (Öğrenci Bilgi Sistemi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi vb.) etkin kullanımı, süreçlerin kayıt altına alınması ve veri güvenliğinin sağlanması yönetsel

işleyişin sistematik bir zeminde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır. Öğrenci geri bildirim mekanizmalarının (anketler, temsilcilik sistemi, görüşme saatleri, iletişim kanalları vb.) aktif olarak işletilmesi ve bu geri bildirimlerin kurullarda değerlendirilmesi de güçlü yönler arasında yer almaktadır.

### **Eğitim ve Öğretim Zayıf Yön**

Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin bazı alanlarda iyileştirmeye ihtiyaç olduğu görülmektedir. Ders bilgi paketlerinin güncellenmesine yönelik çalışmalar devam etmekle birlikte, bu sürecin henüz tüm dersleri kapsayacak şekilde tamamlanmamış olması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca ders bilgi paketlerinde, alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağına daha açık ve sistematik biçimde ortaya konulması gerekmektedir.

Program çıktılarının gerçekleşme düzeylerinin izlenmesine yönelik anketlerin hazırlanmış olmasına rağmen, bu mekanizmaların düzenli uygulanması ve sonuçlarının sistematik biçimde değerlendirilmesi henüz istenen olgunluk düzeyine ulaşmamıştır. Benzer şekilde, öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımında öğrenci katılımını sağlayan mekanizmaların geliştirilmesi ve bu katılımın somut kanıtlarla desteklenmesi ihtiyaç olarak öne çıkmaktadır.

Programların ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin süreçlerin, paydaş katılımını da içerecek şekilde daha yapılandırılmış ve sürdürülebilir hale getirilmesi gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde birim bazında yapılan çalışmaların henüz planlama aşamasında olması ve öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimlerine dayalı iyileştirme döngüsünün tam olarak işletilememesi de dikkat çeken bir diğer husustur.

Öğrenme ortamları ve kaynaklarının kullanımı izlenmekle birlikte, kütüphane kaynaklarının nicelik ve çeşitlilik açısından geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bunun yanı sıra, çift anadal ve yan dal programlarının henüz uygulanmıyor olması ve öğrenci kabul süreçlerinde paydaş bilgilendirmesine yönelik mekanizmaların yeterince yapılandırılmamış olması eğitim ve öğretim süreçlerinde geliştirmeye açık yönler arasında yer almaktadır.

### **Eğitim ve Öğretim Kuvvetli Yön**

Fakültede eğitim ve öğretim süreçleri, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen düzenlemeler ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYYÇ) esas alınarak yürütülmektedir. Öğretmen yetiştirme programlarının geliştirilmesi ve güncellenmesine

yönelik yetki çerçevesinde, anabilim dallarının ve öğretim elemanlarının katılımıyla programların güçlü ve geliştirmeye açık yönleri analiz edilmiş, meslek bilgisi dersleri değerlendirilmiş ve program yeterlilikleri güncellenmiştir. Bu süreçte birimin misyon ve vizyonunun program yeterliliklerine yansıtıldığı görülmektedir.

Ders bilgi paketleri, program yeterlilikleriyle uyumlu biçimde hazırlanmakta; öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme araçlarıyla program çıktılarının kazandırılmasına yönelik açıklamalara yer verilmektedir. Programların tasarımında fiziksel ve teknolojik olanakların dikkate alınması, ders dağılımında zorunlu-seçmeli ve alan-alan dışı denge gözetilmesi, öğrencilerin akademik ve akademik olmayan etkinliklere zaman ayırabilmesine imkân tanınması önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.

Birimde öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim yaklaşımlarının benimsendiği, proje temelli, araştırma temelli ve teknoloji destekli öğrenme yöntemlerinin ders süreçlerine yansıtıldığı görülmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin mevzuatla tanımlanmış, örgün ve uzaktan eğitim süreçlerini kapsayan bütüncül bir yapıya sahip olması; sınav güvenliği ve dezavantajlı gruplara yönelik düzenlemelerin üniversite düzeyinde sağlanması eğitim-öğretim kalitesini destekleyen unsurlar arasındadır.

Ayrıca fakültede öğrenme ortamları, derslikler, amfiler, kütüphane ve okuma salonları gibi fiziksel kaynakların mevcut olması; akademik danışmanlık hizmetlerinin hem yüz yüze hem çevrim içi biçimde yürütülmesi; oryantasyon etkinlikleri ile İlahiyat Akademik Gelişim Programı kapsamında sürdürülen atölye ve okuma grupları, öğrencilerin akademik gelişimini destekleyen önemli uygulamalar olarak öne çıkmaktadır.

### **Araştırma ve Geliştirme Zayıf Yön**

Araştırma politikası, hedefleri ve öncelikli alanlarının paydaş katılımıyla belirlenmesi ve daha görünür biçimde yapılandırılması geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Araştırma yönetimine ilişkin organizasyonel yapı, görev tanımları, kısa ve uzun vadeli hedeflerin somut göstergelerle ortaya konulması ve araştırma yönetim sürecinin etkinliğinin düzenli olarak izlenmesi hususlarında kurumsal olgunluğun artırılmasına ihtiyaç bulunmaktadır.

Araştırma faaliyetlerinin yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisinin somut göstergeler üzerinden ortaya konulması, araştırma çıktılarının sosyo-ekonomik ve kültürel etkisinin sistematik biçimde değerlendirilmesi ve bu değerlendirmelere dayalı iyileştirme mekanizmalarının işletilmesi geliştirmeye açık yönler arasında yer almaktadır.

Kaynakların çeşitliliğinin artırılması, üniversite dışı fonlara yönelimin daha yapılandırılmış biçimde desteklenmesi ve bu sürece ilişkin destek birimlerinin işleyişinin daha açık tanımlanması gerekmektedir. Araştırma bütçe performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin tanımlı süreçlerin geliştirilmesi de ihtiyaç olarak öne çıkmaktadır.

Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmalarının daha sistematik hale getirilmesi, araştırma performansını izlemeye yönelik mevzuat, yönerge ve ölçme araçlarının kurumsal düzeyde güçlendirilmesi birimin gelişmeye açık alanları arasında değerlendirilmektedir. Ayrıca birimde doktora programının bulunmaması, araştırma ekosisteminin derinleşmesi açısından sınırlılık oluşturmaktadır.

### **Araştırma ve Geliştirme Kuvvetli Yön**

Fakültede araştırma faaliyetlerinin, üniversitenin stratejik planı doğrultusunda yürütüldüğü ve yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkilendirilmeye çalışıldığı görülmektedir. Araştırma hedeflerinin açık biçimde tanımlanmış olması; öğrenci ve öğretim elemanlarının bilimsel proje üretmeye teşvik edilmesi, ulusal ve uluslararası proje sayısının artırılmasının hedeflenmesi ve uluslararası yayın performansının yükseltilmesine yönelik stratejik yönelimin belirlenmiş olması önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.

Fakülte bünyesinde uluslararası indekslerde taranan bir derginin yayımlanması ve öğrenci dergisi çıkarılmasına yönelik hedeflerin belirlenmiş olması, araştırma kültürünün kurumsal düzeyde desteklendiğini göstermektedir. Ayrıca akademik yazma, veri analizi ve proje geliştirme gibi alanlarda düzenlenen eğitimler, araştırma yetkinliğinin artırılmasına yönelik sistematik bir çabanın varlığına işaret etmektedir.

Birimde görev yapan akademik personel sayısı ve unvan dağılımı, araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi açısından önemli bir insan kaynağı potansiyeli sunmaktadır. Öğretim elemanlarının BAP desteklerinden yararlanabilmesi, kongre ve bilimsel etkinliklere katılımın senato kriterleri çerçevesinde desteklenmesi ve yolluk/yevmiye ödemelerinin karşılanması araştırma faaliyetlerini teşvik eden uygulamalar arasındadır.

Araştırma performansının faaliyet raporları aracılığıyla izlenmesi; yayın sayıları, atıf sayıları ve proje destekli yayınların değerlendirilmesi, araştırma çıktılarının kurumsal düzeyde takip edildiğini göstermektedir. Öğretim elemanlarının araştırma performanslarının yıllık olarak toplanması ve değerlendirilmesi de izleme kültürünün varlığına işaret etmektedir.

### **Toplumsal Katkı Zayıf Yön**

Toplumsal katkı faaliyetlerine özgü tanımlı bir mali kaynağın bulunmaması, bu alandaki faaliyetlerin planlanması ve sürdürülebilirliği açısından geliştirmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir. Toplumsal etkinliklere ayrılan kaynakların belirlenmesi, izlenmesi ve performans temelli değerlendirilmesi ihtiyacı bulunmaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik birim düzeyinde yerleşik ve sürdürülebilir bir mekanizmanın henüz oluşturulmamış olması, bu alandaki kurumsal olgunluğun artırılması gerektiğini göstermektedir. Gerçekleştirilen faaliyetlerin etki analizlerinin yapılması, paydaş geri bildirimlerinin sistematik biçimde toplanması ve sonuçların iyileştirme döngüsüne dâhil edilmesi sürecin güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır.

Ayrıca kurumsal iş birlikleri kapsamında yürütülen eğitim, hizmet, araştırma ve danışmanlık faaliyetlerinin çıktı ve sonuçlarının düzenli olarak ölçülmesi ve raporlanması, toplumsal katkının görünürlüğünü ve sürdürülebilirliğini artıracaktır.

### **Toplumsal Katkı Kuvvetli Yön**

Fakültenin toplumsal katkı faaliyetlerini, Üniversitenin Stratejik Planı doğrultusunda ve bölgesel kalkınma hedefleriyle uyumlu biçimde yürütmeye çalıştığı görülmektedir. Yerel dinamiklerle bütünleşme, kültürel çeşitliliği teşvik etme ve akademik bilgi birikimini toplumla paylaşma yönündeki yaklaşım, fakültenin toplumsal katkı anlayışının temelini oluşturmaktadır.

Toplumsal katkı politikası çerçevesinde belirlenen hedeflerin açık biçimde tanımlanmış olması; yerel, ulusal ve uluslararası ihtiyaçların dikkate alınması; toplumun dini sorunlarına yönelik çözüm üretme yaklaşımı ve araştırma çıktılarının toplumsal yarara sunulmasının hedeflenmesi önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Yaşam boyu öğrenme anlayışının benimsenmesi ve kitle iletişim araçları yoluyla toplumu bilgilendirme hedefi de bu çerçevede dikkat çekmektedir.

Stratejik plan hedefleri doğrultusunda dış paydaşlardan Stratejik plan hedefleri doğrultusunda İl Müftülüğü ile iş birliği içinde mesleki eğitim seminerleri düzenlenmesi; ayrıca öğrenci toplulukları aracılığıyla ilahiyat alanına ilişkin güncel gelişmeleri ele alan söyleşi ve etkinliklerin gerçekleştirilmesiyle eğitim-öğretim süreçleri toplumsal katkıyla bütünleştirilmektedir. Bunun yanında birim bünyesinde düzenlenen çeşitli etkinlikler ve kurumsal iş birlikleri, fakültenin toplumla etkileşim içinde olma çabasını desteklemektedir.

Toplumsal katkı hedeflerinin Üniversite Stratejik Planı ve yıllık faaliyet raporları aracılığıyla izlenmesi, bu alanın kurumsal planlama ve raporlama sistemine entegre edildiğini göstermektedir.