

## ÖĞRETİM MODELİ

Gaziantep İslam Bilim ve Teknoloji Üniversitesi TÖMER’de öğrencilere eklektik (seçmeci) model çerçevesinde Türkçe öğretilmektedir. Bu modelde amaç dil öğretimi sürecini tek bir yöntemle sınırlandırmayıp her yöntemin en verimli uygulamalarını bir araya getirerek işlevsel bir öğretim modeli uygulamaktır. Bu bağlamda öğrencilere sadece gramer odaklı dil öğretimi değil, iletişimsel odaklı yani Türkçeyi günlük hayatında işlevsel olarak kullanabilecek şekilde dil öğretmek esas kabul edilir. Bu dil öğretimi sürecinde öğrencilerin dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerileri bütüncül bir yaklaşımla ele alınmakta, Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı ve Türkiye Maarif Vakfı tarafından hazırlanan Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'nda yer alan ilgili yeterlilikler dikkate alınarak dersler planlanmaktadır. Bunlara ek olarak Türkçe dil yapıları doğrudan değil sezdirme yöntemiyle, işlevsel bir bakış açısıyla ele alınmaktadır. Dil öğretiminin önemli parçası olan ölçme ve değerlendirmede ise sınavlar dört temel dil becerisi esas alınarak hazırlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin anlatma becerilerini geliştirmek için derslere ek olarak konuşma ve yazma kulüpleri düzenlenmekte, öğrencilere Türkçeyi doğru güzel ve etkili kullanabilmeleri için çeşitli etkinlikler, kültürel etkileşim faaliyetleri yaptırılmaktadır.

**Dil Becerilerini Geliştirme:** Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi programı, öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmek için çeşitli aktiviteler ve pratikler içerir. Öğrencilere günlük hayatta ve akademik ortamlarda kullanılan dili uygulama fırsatı sunulur.

**Dil Yapıları Öğretimi:** Türkçenin temel dil yapıları ele alınır. Fiil çekimleri, özne-yüklem uyumu, cümle kuruluşu gibi konular örnekler üzerinden açıklanır.

**Kelime Öğretimi:** Öğrencilerin kelime dağarcığını geliştirmek için çeşitli çalışmalar yapılır. Özellikle günlük hayatta sıkça kullanılan kelimeler, kalıp ifadeler; akademik ortamlarda kullanılan terimler ve ifadeler öğretilir.

**Yazılı Anlatım Becerisi Çalışmaları:** Öğrencilere yazma becerileri kazandırmak amacıyla, yazma öncesi, yazma sırası ve yazma sonrası çalışmaları olmak üzere aşamalı bir anlayışla hareket edilir. Konu seçimi, bilgilerin organize edilmesi, kontrol ve düzeltme, değerlendirme gibi süreçlerle öğrenciye duygu ve düşüncelerini yazılı olarak ifade etme becerisi kazandırılır.

**Sözlü İletişim Becerileri:** Program, öğrencilerin sosyal ortamlarda etkili bir şekilde konuşma, sunum yapma, tartışma ve dinleme becerilerini geliştirmeye odaklanır. Sözlü üretim ve sözlü etkileşim uygulamaları yapılarak hazırlıklı ve hazırlıksız konuşma becerileri geliştirilir.

**Okuma ve Anlama Pratikleri:** Öğrencilere farklı türlerde metinler okuma ve anlama becerilerini geliştirebilmeleri için çeşitli metinler sunulur. Bu metinler genellikle akademik kaynaklar, makaleler, haberler ve edebi eserler olabilir.

**Kültürel Etkileşim:** Türk kültürü, tarih, gelenekler ve güncel konular hakkında bilgi verilir. Bu, öğrencilere Türk toplumunu ve kültürünü daha iyi anlama fırsatı sağlar.

**Öğrenci Değerlendirmesi:** Türkçe öğretim programı boyunca öğrencilerin ilerlemesini değerlendirmek için portfolyolar, sınavlar, proje ödevleri, sunumlar, gözlem formları ve dereceli puanlama anahtarları gibi farklı değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır.